

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «31» августа 2023 г. №100  
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_Л.А.Виноградова

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Учитель-логопед: Никоненко Е.П.

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

I Целевой раздел. ....	3
1.1 Пояснительная записка. ....	3
1.2 Цель программы. ....	6
1.3 Задачи. ....	6
1.4 Основные принципы и подходы к реализации программы. ....	7
1.5 Психолого-педагогическая характеристика участников образовательных отношений. ....	8
1.6 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР старшего и подготовительного возраста. ....	15
1.7 Система педагогической оценки. ....	18
1.8 Система логопедической диагностики. ....	20
II. Содержательный раздел. ....	22
2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы. ....	22
2.1.1. Направления логопедической работы. ....	22
2.1.2. Этапы логопедической работы. ....	25
2.2 Коррекция произносительных умений и навыков. ....	33
2.3. Коррекция нарушений фонетической, лексико-грамматической стороны речи. ....	34
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. ....	44
2.5 Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. ....	46
III. Организационный раздел. ....	51
3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия). ....	51
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	52
3.3 Инновационные технологии. ....	55
Приложения. ....	58

## **I Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022, принятой ФЗ-№304
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа является неотъемлемой частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, С.В.

Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.05.2024 года). При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития. В ходе диагностики детей старшего и подготовительного к школе возраста были выявлены дети с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

## **1.2 Цель программы.**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## **1.3 Задачи.**

1. Реализовать содержание АОП ДО для обучающихся с ТНР;
2. Корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ТНР; укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержки родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
8. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
9. Развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику.

10. Осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функций.
11. Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формулированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
12. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
13. Совершенствовать навыки связной речи детей.
14. Вести работу по коррекции нарушений звукопроизношения.
15. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

#### **1.4 Основные принципы и подходы к реализации программы.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
2. Принцип индивидуализации образовательного процесса с учетом интересов, способностей и психофизических особенностей ребёнка с ТНР.
3. Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
4. Принцип интеграции отдельных образовательных областей, а именно всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством

различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

### **1.5 Психолого-педагогическая характеристика участников образовательных отношений.**

#### **Характеристика детей со II уровнем развития речи.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.



### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бёйка мóлит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик,

нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит,

строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*acтoбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисaнeл*» — милиционер, «*вaпpaвoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*вocoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбыль*» — корабль, «*тыpaвa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи

дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукащица»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацувіет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая лучше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

## **1.6 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР старшего и подготовительного возраста.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим



работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.7 Система педагогической оценки.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения программы. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих

закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

- педагогическое наблюдение, диагностику связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
- карты развития ребенка с ТНР.
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится на всесторонней оценке особенностей развития ребенка (анализ первичных данных и анамнеза, оценивание соответствия возможностей ребенка показателям и возрастным нормативам, логопедическое обследование всех компонентов языковой системы); учете возрастных особенностей ребенка; выявлении общих тенденций нарушения речезыкового развития и компенсаторных возможностях обучающегося; качественном системном анализе результатов изучения ребенка, который помогает выявить характер речевого нарушения у обучающегося и соответственно определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы.

## 1.8 Система логопедической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме логопедической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

### Система оценки планируемых результатов

Объект педагогической деятельности	Методы педагогической деятельности	Периодичность проведения педагогической деятельности	Длительность проведения педагогической деятельности	Сроки проведения педагогической деятельности
<b>Индивидуальные достижения воспитанников:</b>				
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического обследования	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова	Схемы слов, наглядный материал, карточки-картинки, альбом О.Б. Иншакова			
Лексика	Раздаточный материал по лексическим темам			
Грамматика	Словообразование, согласование частей речи.			
Связная речь	Рассказы по картинке, серии картинок			

Результаты диагностики заносятся в речевую карту обследования ребенка дошкольного возраста, автор О.И. Крупенчук (Приложение 3)

Стимульный материал, необходимый для оценки планируемых результатов, находится в логопедическом кабинете и перечислен в перечне оборудования и материалов для предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы**

#### **2.1.1. Направления логопедической работы**

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Основной задачей логопедической работы **в подготовительной группе** является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе будет проводиться работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в



основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

## **2.1.2. Этапы логопедической работы**

### **1.Подготовительный этап.**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных и освоение новых объёмных и плоскостных геометрических форм. Обозначение их словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величин словом.
- Закрепление усвоенных цветов и освоение новых цветов и оттенков. Обозначение цвета и оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе. Обозначение расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.
- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов 7-8 предметных картинок геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слогов.

Формирование кинестетических и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

- Дальнейшее совершенствование сферы детей. Обучение их выполнению

сложных двигательных программ (содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед определяет области, физическое развитие адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи).

- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие и формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практика.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляционных движений и формирование нормативных артикуляционных укладов звуков.
- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного конуса мимической и артикуляционной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми с дизартрией).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически, а также умение представить индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Формирование умения обобщения ("назови, какие

бывают", "назови одним словом", "разложи картинки", "сравни предметы" и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков ("дополни до целого", "сложи картинку").  
Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового или житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе воспроизведения.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
- Формирование понятий "длинное" и "короткое", "громкое" и "тихое" звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой "инструкции: Ш Ш; П Ш; I-; -I; П - - (где "I" - громкий удар, "-" - тихий звук).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающих дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и различать речевой материал.  
Формирование чёткого слухового образа звука.

## **2.Основной этап.**

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических

конструкций.

- Расширение объёма и уточнения предметного предикативного и адъективного словаря импрессивной речи с параллельным расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов ("покажи, кто моет, кто моется", "покажи, кто одевает, кто одевается"). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени ("покажи, где мальчик ест", "покажи, где мальчик ел", "покажи, где мальчик будет есть").
- Обучение детей различению предлогов за-перед, за-у, под-из-за; около-перед; из-за-из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу - пошёл в лес) использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и-, -иц-, -ец- ("покажи, где чай, где чайник", "покажи, где сахар, где сахарница", "покажи, где бусы, где бусина", "покажи, где виноград, где винограда"). Формирование

понимания суффиксов со значением "очень большой"; -ищ-, -ин- ("покажи, где нос, где носище", "покажи, где дом, где домина"). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением "очень большой" ("покажи, где лапка, где лапища")

- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. ("покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома", "покажи, где птичка улетит из клетки, перелетает через клетку...").
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций)

#### Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три... десять.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный-слабый, стоять-бежать) и сходным (весёлый-радостный, прыгать-скакать) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, резина...)
- Обучение детей осмыслению и объяснению обрядных поговорок.
- Формирование у детей умение употреблять слова, обозначающие личностные

характеристики (честный...) с эмоциональным значением (радостный...)  
многозначные слова (ножка стула, гриба)

### Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов.
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок.
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с различными суффиксами.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.
- Обучение детей подбору однокоренных слов.
- Обучение детей образованию сложных слов.

### Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие навыка правильно строить распространённые предложения и сложноподчинённые предложения, с употреблением подчинительных союзов

(потому что, если, когда, так как).

### Формирование связной речи.

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам...)
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). Обучение детей творческому рассказыванию. Формировать умение чётко выстраивать сюжетную линию.

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков.
- Формирование умения дифференцировать на слух не нарушенные в произношении звуки, а в дальнейшем звуки, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного, выделение звука в слове).
- Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Определять местоположение звука в слове, последовательность и количество звуков в слове.
- Знакомство детей с понятиями "слово" и "слог" умение слышать гласные, определять количество слогов в словах.
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонаций.

### Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и

голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляционных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания, с постепенным увеличением речевого выдоха.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, тембра) в специальных голосовых упражнениях в самостоятельной речи.

Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием "предложение". Обучение составлению графических схем предложения, слов и слогов.
- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.
- Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).
- Составление печатание и чтение начиная от сочетания из двух букв и заканчивая предложениями из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом.



**2.2 Коррекция произносительных умений и навыков**

ФИ ребенка	Нарушенные звуки	Направления коррекции
	Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ	Подготовительный этап
	М, Н, Т, Д, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ	Подготовительный этап
	Ц,Ш, Ж, Щ, Р, РЬ, Л	Подготовительный этап
	Ш, Ж, Р, РЬ	Подготовительный этап
	Р, РЬ	Основной этап
	С, СЬ, З, ЗЬ, Л, Р, РЬ	Подготовительный этап
	С, З, Ц, Р, РЬ, Л, ЛЬ	
	Л, ЛЬ, Р, РЬ	Основной этап
	С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ	Подготовительный этап
	Ш, Ж, Л, ЛЬ	Основной этап
	Щ, Л, Р, РЬ	Основной этап
	С, СЬ, З, ЗЬ, Ц	Основной этап
	С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ	Основной этап
	С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ	Основной этап
	Р, РЬ, Л, ЛЬ	Основной этап

### 2.3. Коррекция нарушений фонетической, лексико-грамматической стороны речи.

1. Перспективный план логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей лет (старший возраст) с диагнозом ОНР (III ур.).

#### *Подгрупповая работа*

Направление речевого развития Периоды	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая сторона речи
Логопедическая диагностика 01.09.2022-15.09.2022	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций</p> <p>Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.</p> <p>Заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p>			
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>Лексические темы (Осень. Осенние месяцы. Сад Фрукты, Огород. Овощи. Деревья, кустарники. Ягоды. Грибы, Перелётные птицы, Продукты питания, Одежда. Головные уборы. Обувь. Посуда, Домашние птицы). Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам.</p>	<p>Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой - маленький»).</p> <p>Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (Игра «Один-много»).</p> <p>Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода (<i>мой папа, моя мама</i>).</p> <p>Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, творительном, родительном падежах в единственном и множественном числе.</p>	<p><b>Связная речь</b></p> <p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.</p> <p>Составление простых предложений по картине.</p>	<p>1. Уточнение произношения гласных [a], [y], [o], [и], [y] (э) (звукосочетаний [ay], [ya], [ia]).</p> <p>2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков</p>

		Употребление в речи глаголов с частицей «НЕ»		(артикуляционная гимнастика)  4. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов(Аня, мак и т.д.)
II период (декабрь, январь, февраль)	Лексические темы (Зима, Зимние забавы, Зимующие птицы, Семья, Игрушки, Новый год, Человек, Мебель, Блокада Ленинграда, Домашние животные, Дикие животные, ПДД, День защитника Отечества) Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам.	1.Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»). 2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени ( <i>Таня слепила, Вова слепил</i> ) 3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов <i>-енок, -енок</i> (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах ( <i>лисенок-лисенка, лисята-лисят</i> ). 4. Практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, в, из, за, у, по</i> . 5. Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода.	1. Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов. 2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу). 3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда). 4. Заучивание простых стихотворений. <b>Общие речевые навыки</b> 1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.). Длительность выдоха- на счет до 4. 2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: <i>а-о-у, а-о-у-и</i> ). 3. Работа над силой выдоха (упражнение «Мельница» (дуть на	1. Уточнение произношения согласных звуков: [м]-[м'], [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]-[г'], [к]-[к']. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

			<p>вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).</p> <p>4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (у-у-у), «Эхо»: (ау-ау-ау).</p>	
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Лексические темы (Транспорт, Мамин праздник. Весна весенние месяцы, Профессии, Животные севера, Животные юга, Космос, Инструменты, Цветы, День Победы, Насекомые, Рыбы, Наша Родина, город, Лето). Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам</p>	<p>1. Усвоение навыка согласование прилагательных и существительных в роде и числе (<i>Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.</i>)</p> <p>2. Практическое употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.</p> <p>3. Практическое употребление приставочных глаголов движения (<i>Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела.</i>)</p> <p>4. Расширение знаний значений предлогов <i>в – из, под – над, к – от, около.</i></p> <p>5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (<i>высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой.</i>)</p>	<p>1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками)</p> <p>2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Пересказ небольших текстов.</p> <p>4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине – сначала предметной, затем сюжетной).</p> <p><b>Общие речевые навыки</b></p> <p>1. Продолжать работу по воспитанию сильного и длительного выдоха (длительность выдоха на 4-5).</p> <p>2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса). Упражнения «Жук» (<i>ж-ж-ж</i>), «Кукушка» (<i>ку-ку, ку-ку.</i>)</p> <p>3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя пальчиковый театр кукол, считалки и т.п.).</p>	<p>I Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.</p> <p>1. Постановка и первостепенное закрепление согласных звуков [х] – [х’], [в] – [в’], [ф] – [ф’],</p> <p>2. Выделение гласных звуков из ряда звуков: [ау], [иаи], [оба].</p> <p>3. Выделение ударного гласного в слове (<i>Аня, утка.</i>)</p> <p>4. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (<i>кот, мама, каша, дым.</i>)</p>

			4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).	
--	--	--	---	--

## 2. Перспективный план логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет (подготовительный возраст) с диагнозом ОНР (III и IV ур.).

### *Подгрупповая работа*

Направление речевого развития Периоды	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая сторона речи
Логопедическая диагностика 01.09.2020- 15.09.2020	Обследование состояния речи и неречевых психических функций Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.			
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Расширение словаря по лексическим темам (Осень. Осенние месяцы. Сад. Фрукты, Огород. Овощи. Деревья, кустарники. Ягоды. Грибы, Перелётные птицы, Продукты питания, Одежда. Головные уборы.	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в прилагательные и согласование в роде, числе, падеже. 3. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> .	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3. Выделение ударного гласного в словах.

	<p>Обувь. Посуда, Домашние птицы).</p> <p>Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам.</p>	<p>4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>5.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными множественное число.</p> <p>6.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>7.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>8.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>9.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p> <p><b>Звукопроизношение</b></p> <p>1.Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м’], [б] - [б’], [д] - [д’], [н] - [н’], [в]-[в’], [г]-[г’], [п] - [п’], [т] - [т’], [ф]-[ф’], [к]-[к’], [х]-[х’].</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)</p>	<p>4.Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5.Анализ звукоочетаний: [ау], [уа], [иа].</p> <p>6.Звуковой анализ слов: <i>ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну</i>.</p> <p>7.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>		
--	--	--	--	--

<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Расширение словаря по лексическим темам (Зима, Зимние забавы, Зимующие птицы, Семья, Игрушки, Новый год, Человек, Мебель, Блокада Ленинграда, Домашние животные, Дикие животные, ПДД, День защитника Отечества) Дети наблюдают изменения природы и растений в данный период, знакомятся или повторяют представленные выше обобщающие понятия по лексическим темам</p>	<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.</li> <li>2.Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.</li> <li>3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>4.Практическое употребление простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</li> <li>5.Образование притяжательных прилагательных по темам II периода обучения.</li> <li>6.Образование глаголов движения с приставками.</li> <li>7.Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Посуда».</li> </ol> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p> <p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</li> <li>2. Обучать пересказу составлению рассказа по картинке и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (<i>пила, кино, усы, пишу, носки</i>).</li> <li>2. Выделение гласных звуков в трехзвучных словах (<i>мак, дом, кит, сук, мышь</i>).</li> <li>3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].</li> <li>4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (<i>дом, лес, день, лось</i>)</li> </ol>
---	--	--	---	--



		<p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>)</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>).</p>		
--	--	---	--	--

<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Расширение понятий по лексическим темам (Транспорт, Мамин праздник. Весна весенние месяцы, Профессии, Животные севера, Животные юга, Космос, Инструменты, Цветы, День Победы, Насекомые, Рыбы, Наша Родина, город, Лето).</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. 2.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 3.Закрепление употребление простых предлогов. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-под, около, возле</i> и др. 4.Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>). 5.Образование наречий от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>) и др. 6.Закрепление способов образования новых слов с помощью суффиксов. 7.Изменение глаголов прош. времени в роде, числе <b>Звукопроизношение</b> 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л’], [р]-[р’]. 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схем слова (<i>ива, осы, уха, эхо, мак, кот, души, сыр, кит</i> и др.) 3. Дифференциация на слух парных согласных [б]- [п], [в]- [ф], [г]- [к], [д]-[т], [ж]- [ш], [з]-[с] в словах (<i>бочка-почка, удочка-уточка</i> и т.д.)</p>
---	--	---	---	--

		<b>Работа над слоговой структурой слова</b> 1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных ( <i>крапива, пылинка, карандаш</i> ).		
--	--	---	--	--

## **2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

*Цель совместной работы* – обеспечение непрерывного коррекционно-восстановительного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной позиции по отношению к ребенку. Отработка и закрепление навыков и умений у обучающихся, сформированных специалистами. Активизировать роль родителя в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

### ***Задачи:***

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Повышение грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробуждение в них интереса и желания участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания

### ***Формы работы логопеда с родителями***

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная Информация

Сентябрь	Консультирование родителей Родительское собрание	Знакомство с задачами, содержанием логопедической работы в течение всего учебного года	Уточнение анамнеза, заполнение анкеты
Октябрь	Консультирование родителей	Знакомство родителей с результатами обследования, подробная характеристика общего и речевого развития каждого ребенка.	Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании
На протяжении всего года	Индивидуальные беседы с родителями	Наладить контакты. Определить уровень педагогических знаний и степени понимания ребенка взрослыми.	Формирование и стимуляция положительного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.
На протяжении всего года	Оформление специальных стендов. Ведение открытого	Информация для родителей по различным темам.	

	информационног о ресурса.		
Апрель	Родительское собрание	Подводятся итоги работы за год и достигнутые результаты.	Логопед дает разъяснения родителям о дальнейшем процессе обучения ребенка.

### **Предполагаемый результат:**

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Повышение уровня родительской компетентности.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса

### **2.5 Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя и других специалистов ДОУ.

### **Функции участников образовательного процесса:**

**Учитель-логопед:** фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия с использованием ИКТ технологий.

**Воспитатель:** фронтальные, подгрупповые занятия, занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитии всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Педагог – психолог:** индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

**Музыкальный руководитель:** музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

**Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

#### 4. Развитие навыка связной речи.

Для увеличения качества коррекционной работы существует специальная тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя комбинированной группы, в которой логопед предлагает воспитателю речевой материал для закрепления со всеми детьми комбинированной группы изучаемых лексических тем, а также прописывает индивидуальные задания для каждого ребенка с ТНР.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования образовательной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	-----



5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений по картинке, по наводящим вопросам.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> </ul>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в Неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	Старшая группа 25 мин.	1	2 (50мин старшая группа)	Не менее 10 мин.
	Подготовительная группа 30 мин	1	2 (60 мин подготовительная группа)	
Индивидуальные занятия	15 мин.	1	2 (30мин)	
Итого:	40 мин. старшая гр. 45 мин. Подготовительная группа	2	1ч 20мин старшая гр. 1ч 30 мин подготовительная группа	

Время проведения коррекционных занятий с 8.00 до 12 часов, проводится в форме игровых занятий.

Помимо этого, существует один, консультативный для родителей, день в неделю. Консультации проводятся с 17 до 18 часов, на которых родители могут получить нужную информацию как по своему ребёнку, так и по любым организационным вопросам ДОУ.

Образовательная деятельность с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

### **Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий детей**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
9.00-12.00 - Индивид. занятия	15.00-18.00 – консультиров ание родителей	9.00-9.25- подгр.занятие 9.25-12.00- индивид.заня тия	9.00-12.00 - Индивид. занятия	9.00-12.00 - Индивид. занятия

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно–пространственная среда должна быть

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; соблюдению этого принципа в современном дошкольном образовании отводится главная роль. Важно, чтобы сами дети, проявляя свою субъектность, для

этого материалы должны быть легкими и удобными для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *многофункциональной* – содержать многофункциональные материалы, которые позволяют развивать воображение ребенка, которое так необходимо на этапе начального обучения.

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения и воспитания, материалы (в том числе расходные, инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование). Насыщенность среды способно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы:*

- *Принцип дистанции*, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

- *Принцип активности*, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком.

- *Принцип стабильности-динамичности* - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- *Принцип учета половых и возрастных различий детей* - даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий;

- *Принцип эстетической организации среды*, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

- *Принцип эмоциогенности среды*, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

- *Принцип открытости* – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

- *Принцип безопасности и гигиеничности среды* – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

- *Принцип опережающего характера содержания образования* - В обстановку включаются примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

- *Принцип аутентичности* – оборудование среды по возможности реальными и современными предметами и вещами, а не их дидактическими копиями.

### **3.3 Инновационные технологии**

Использование инновационных технологий в логопедической практике ориентировано на повышение эффективности данного процесса и достижение его целевого назначения – коррекция и профилактика речевых нарушений дошкольников.

Инновационные технологии в логопедии обладают следующими характеристиками:

- Выступают дополнением к уже используемым технологиям работы, с целью достижения конкретных ее итогов.
- Являются новыми методами и средствами, инструментами логопедической практики, являющимися более целесообразными, рациональными и эффективными вариантами организации логопедического занятия.
- Отражают новые методы построения взаимодействия между ребенком и учителем-логопедом.
- Имеют стимулирующий характер, проявляющийся в формировании благоприятной учебной среды и активизации работы нарушенных психических процессов организма.

Любая инновационная технология, применяемая в логопедии, как правило, используется в совокупности с иными методами логопедического воздействия. Они не меняют фундаментальных основ логопедической терапии, а только дополняют ее, делая процесс более эффективным.

**Биоэнергопластика** - это технология речевого развития, основанная на взаимодействии трех составных компонентов: ребенка, его энергетических ресурсов и двигательного аппарата. По сути, биоэнергопластика- это разновидность артикуляционной гимнастики, основанной на одновременным выполнением каких-то движений и работе артикуляционного аппарата (например, высунуть язык и поднять руку). Это позволяет распределить энергетические ресурсы организма естественным путем, активизирует кровообращение и укрепляет артикуляционный аппарат, что в итоге положительно сказывается на речевом развитии ребенка.

**Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)** – это комплекс методов, используемых в конкретном направлении деятельности, позволяющих эффективно обрабатывать и хранить информацию, воспроизводить ее и использовать для реализации практических целей и задач деятельности. Применение ИКТ технологий в логопедической практике нацелено на развитие мотивации к выполнению логопедических упражнений. Если ребенку не интересно выполнять то или иное упражнение, он не испытывает энтузиазма при выполнении, то его эффективность значительно снижается. Данные технологии позволяют построить логопедическое занятия индивидуальной направленности. Они способствуют творческому развитию ребенка, укрепляют его психические процессы и развивают самого логопеда, способствуют совершенствованию его логопедической практики и опыта деятельности.

**Анимационная деятельность** - предусматривает создание условий для формирования у детей дошкольного возраста творческих и интеллектуальных



способностей через просмотр, проигрывание и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликаций). Данная технология формирует познавательный интерес и мотивацию к художественным, техническим и социальным видам творчества; расширяет представление детей об окружающем мире, воспитывает эстетический вкус дошкольников, знакомит с различными эмоциональными состояниями. Анимационная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков со сверстниками, развитию речи и творческого мышления. Данная технология основывается на характерных видах творческой и познавательной активности, таких как рисование, лепка, аппликация, конструирование. Достоинство метода мультипликации в том, что он позволяет активизировать такие виды детской деятельности, как познавательная, речевая, музыкальная, игровая, изобразительная и др. В итоге у дошкольников развиваются следующие личностно значимые качества: эмоциональная отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением, активность, владение коммуникативными навыками и умениями.

## Приложения 1 (родитель имеет право отказаться от заполнения некоторых пунктов анкеты)

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, эту анкету.

Это необходимо для документации логопедической группы.

Мать \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_

Место работы, специальность

\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Национальность

\_\_\_\_\_

Место работы, специальность \_\_\_\_\_

Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_

Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_

СТИМУЛЯЦИЯ (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_

Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

Когда принесли кормить \_\_\_\_\_ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**

Голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ Ползает (6) \_\_\_\_\_ Сидит сам (7) \_\_\_\_\_

Пошёл сам (12) \_\_\_\_\_ Появился 1-й зуб \_\_\_\_\_

**ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

До 1 года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)

\_\_\_\_\_

Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t° \_\_\_\_\_

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ**

Первые слова к (1)

\_\_\_\_\_

Фразы к (2)

\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие

\_\_\_\_\_

Отношение к своей речи

\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

\_\_\_\_\_



## Приложение 2

### Артикуляционная гимнастика

Гимнастику выполняем ежедневно, сидя перед зеркалом так, чтобы ребенок мог видеть свой ротик и лицо.

Каждое упражнение делаем по 3-5 раз, стараемся добиться нужного положения языка, губ и важно удерживать правильную артикуляционную позицию 2-3 сек.

Вся гимнастика не должна превышать 7-10 мин.

*Если сразу все заданные упражнения сделать трудно, то делим их на несколько частей. **Ни в коем случае не заставляем ребенка, не принуждаем.** Любыми способами стараемся **заинтересовать**, только тогда сложные упражнения начнут получаться и не вызывать негативных эмоций.*

Артикуляционная гимнастика – это основа для успешной звукопостановки

А. **Для губ** – зубки сомкнуты, работают только губы

1.«УЛЫБКА» - Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.

2.«ЗАБОРЧИК» - Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

3.«ТРУБОЧКА» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой (как при звуке У)

4.«ХОБОТОК» - Вытягивание сомкнутых губ вперед (как при звуке О)

5.Чередование положений губ: «ЗАБОРЧИК» - «ТРУБОЧКА», «УЛЫБКА» - «ХОБОТОК»

Б. **Для языка.**

6.«ПТЕНЧИКИ» - Рот широко открыт. Язык спокойно лежит в ротовой полости.

7.«ЛОПАТОЧКА» - Рот открыт. Широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

- 8.«ЧАШЕЧКА» - Рот широко открыт. Передние и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
- 9.«ИГОЛОЧКА» - Рот открыт. Узкий направленный язык выдвинут вперед.
- 10.«КИСКА СЕРДИТСЯ» - Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы спинка языка поднята вверх.
11. «ГРИБОК» - Рот открыт. Язык присосать к небу.
- 12.«МАЯТНИК» - Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта.
- 13.«КАЧЕЛИ» - Рот открыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку
- 14.«ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ» - Рот открыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами.
- 15.«КАТУШКА» - Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.
- 16.«ЛОШАДКА» - Язык присосать к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно тянуть подъязычную связку. Подбородок не двигается (стараясь)
- 17.«ГАРМОШКА» - Рот открыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
18. «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ» - Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.
- 19.«ОБЛИЖЕМ ГУБКИ» - Рот открыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.
- 20.«ПАРУС» - Рот широко открыт, губы в улыбке, широкий кончик языка поднять за верхние зубы, прижимая края языка к боковым верхним зубам.
- 21.«НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК» - Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, и, пошлепывая его губами, произносить звуки ПА-ПА-ПА...А теперь зубками: ТА-ТА-ТА.

- 22.«ЗАГНАТЬ МЯЧ В ВОРОТА» - Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, вгоняя его между двумя кубиками. Щеки не надувать.
- 23.«КТО ДАЛЬШЕ ЗАГОНИТ МЯЧ» - Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. И, как бы произнося длительно звук **Ф**, сдуть ватку на противоположный край стола.
- 24.«ФОКУС» - Рот приоткрыт. Язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на чёлку.
- 25.Кончик языка находится за нижними зубами в положении к»киска сердится», при этом нужно дуть в маленький пузырек, чтобы он «отвечал» свистом (пузырек держать как указано выше)
- 26.«ИНДЮК» - Приоткрыть рот, производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится БЛ-БЛ... (как индюк болбочет).
- 27.«ПАРАХОД ГУДИТ» - Приоткрыть рот и длительно произносить звук **Ы**.
- 28.«САМОЛЕТ ГУДИТ» - губы растянуты, при длительном произнесении звука **Ы** упираемся кончиком языка в верхние резцы, удерживаем в таком положении. Слышится звук **Л**.
- 29.«АВТОМАТ» - Рот закрыт. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно и отчетливо произнося Т-Т-Т... Убыстрять темп.
- 30.«ПУЛЕМЕТ» - Напряженным кончиком языка постучать в сомкнутые зубы, отчетливо и многократно произнося Д-Д-Д.
- 31.«БАРАБАНЩИКИ» - Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося Д-Д-Д... Нижняя челюсть не должна двигаться. Рот не закрываем.
- 32.«ШМЕЛЬ» - Рот открыт. Язык в виде чашечки поднят вверх, боковые края прижаты к коренным зубам, передний край свободен. Посередине языка идет воздушная струя, подключается голос.

33.«БАЛАЛАЙКА» - Повторить упражнение «барабанчики», только во время произнесения Д-Д-Д делать колебательные движения соской под языком ребенка в горизонтальном положении.

### **Приложение 3**

**Речевая карта О.И.Крупенчук (титульный лист)**





Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели	Региональный компонент	
		1 год обучения (старшая группа)	2 год обучения (подготовительная группа)
Сентябрь 12-18	Осень. Осенние месяцы	Чижик-Пыжик ищет друзей	Город на воде
Сентябрь 19-25	Осень. Сад. Фрукты.	Где живет Чижик- Пыжик	Когда вода становится непослушной
Октябрь 26-02	Осень. Огород. Овощи	Как в городе появилась природа?	Капризы петербургской погоды
Октябрь 03-09	Осень. Деревья и кустарники	Зачем городу природа?	По мшистым, топким берегам
Октябрь 10-16	Ягоды. Грибы	Как город разговаривает	«Лицо» Петербурга
Октябрь 17-23	Перелетные птицы	Городские краски	Силуэт Петербурга
Октябрь 24-30	Продукты питания	Чем пахнет город	Петербургская палитра
Ноябрь 31-6	Одежда. Головные уборы	Городской шум	Каменные одежды Невы

Ноябрь 7-13	Обувь	Город, измеренный шагами	Город мостов
Ноябрь 14-20	Посуда	Город на ощупь	Город на Балтике
Ноябрь 21-27	Домашние птицы	Город в отражениях	Петербургские узнавайки
Декабрь 28-4	Зима. Зимние забавы	Горожане – кто они?	Мы - петербуржцы
Декабрь 5-11	Зимующие птицы	Я иду в театр	Я иду в музей
Декабрь 12-18	Семья	Праздник на пороге или Когда горожане объединяются...	Время добрых дел...
Декабрь 19-25	Игрушки	Петербург в зимних одеждах	Зимние радости
Декабрь 26-01	Новый год	Новый год	Ледяная сказка
Январь 09-15	Человек	В поисках лета	Спящая красавица
Январь 16-22	Мебель	Удивительные цветы	Нам поможет карта...
Январь 23-29	Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда
Февраль 30-05	Домашние животные	Город на бумаге	Петербургские ориентиры

Февраль 06-12	Дикие животные	Сказка об удивительных животных	Петербургский адрес
Февраль 13-19	Правила дорожного движения	Я - пешеход	Я на городской улице
Февраль 20-26	День защитника Отечества	Городские ориентиры	Как победить длинную петербургскую ночь
Март 27-05	Транспорт	Я – пассажир	Как проехать ...под Невой: петербургский метрополитен
Март 06-12	Международный женский день 8 марта	Центры общественной жизни	Я иду в библиотеку (музей)
Март 13-19	Весна. Весенние месяцы	Приметы весны	Журчат ручьи..., или Куда весной убегает петербургский снег
Март 20-26	Профессии	Город спешащий	Мир петербургских профессий
Март 27-02	Животные севера	Как устроен дом...	Что дом рассказал о своем хозяине

Апрель 03-09	Животные юга	Такие разные дома	Загадки петербургских набережных
Апрель 10-16	Космос	Путешествие по улице	Где улицы могут встречаться?
Апрель 17-23	Инструменты	Как помочь городу проснуться	Весна приходит на Неву
Апрель 24-30	Цветы	Городские знаки	Субботник
Май 01-07	День Победы	Город с военным характером	Петербургская память
Май 08-14	Насекомые	Как устроена улица	Я иду тебя искать
Май 15-21	Рыбы	Вежливый город	О том, как вода «подказала» традиции
Май 22-28	Наша Родина, город	С Днем роженья, Петербург!	С Днем роженья, Петербург!
Май 29-04	Лето		