

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 « 21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 21 » августа 2024 г. №88
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от « 22» августа 2024 г.

Рабочая программа
воспитателей
группа №4 утро
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 1.5 - 2 года
Срок реализации: 1 год

Воспитатель: Громова В.Ю.

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 4 |
| 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми..... | 5 |
| 2. Содержательный раздел..... | 8 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности | 8 |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса | 17 |
| 2.3. Структура реализации образовательной деятельности..... | 21 |
| 2.4. Планирование образовательного процесса | 22 |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями | 31 |
| 3. Организационный раздел. | 32 |
| 3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД | 32 |
| 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе | 33 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе..... | 35 |
| 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы. | 36 |
| 3.5 Список методической литературы и нормативное сопровождение | 38 |

Рабочая программа воспитателя группы для детей 1,5 - 2 года

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

ФИО воспитателя: Громова Виктория Юрьевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Клыкова Любовь Михайловна

Инструктор физкультуры: Кулак Елена Николаевна

Педагог-психолог: Клеменченко Степан Андреевич

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на; разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) Совершеннолетних членов семьи принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы:

Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год:

Общее количество детей группы №4
9 человек
девочек - 4
мальчиков - 5

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;

- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Организационные подходы к педагогической диагностике.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности:

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Таблица 1

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», |

«яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

| | | |
|------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| Речевое развитие | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | о которых говорилось в произведении; | |
| 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | <ul style="list-style-type: none"> • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. | | |
| | <p><i>Примерный перечень художественной литературы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». | | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <table border="1" data-bbox="391 1478 1495 2105"> <tr> <td data-bbox="391 1478 885 2105"> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; </td> <td data-bbox="885 1478 1495 2105"> <ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, </td> </tr> </table> | | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; | <ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; | <ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, | | | |

вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

- педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 |

см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;

- подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) **Подвижные игры:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | Занятие | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Тематические беседы; - ЧХЛ; - Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры; - Игры с правилами | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - Задачи на решение коммуникативных ситуации; - Ситуативные разговоры; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - ЧХЛ; - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Игровые ситуации |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> - Поручения; - Совместный труд детей и взрослых; - ЧХЛ; - Беседы; - Наблюдение; | <ul style="list-style-type: none"> - Совместный труд детей; - Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций | | <ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра экспериментирование; - Развивающая игра; - Интегративная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Экологические досуги и развлечения | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдения на прогулке; - Игра на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина | <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> - Рисование, аппликация, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | <p>центрах развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятельная изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение произведений искусства; |
| | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование и художественное конструирование; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Импровизация; - Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - Конструирование по простейшим чертежам и схемам | <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; - Самостоятельная конструктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Шумовой оркестр; - Разучивание музыкальных игр и танцев; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность |

| | | | | |
|---------------------|--------------|--|---|---|
| | | деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное пополнение; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Творческое задание; - Музыкальная сюжетная игра | | |
| Физическое развитие | Двигательная | - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; - Экспериментирование; - Физ. занятия; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность | - Двигательная активность в течение дня; - Подвижная игра; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика | - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; - Экспериментирование; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность |

2.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО В группе с сентября по май (включительно) проводятся 5 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку

| Нагрузка в неделю | Нагрузка в неделю | Нагрузка в учебном году | Длительность в минутах | Перерыв |
|---|-------------------|-------------------------|------------------------|---|
| <u>Познавательное развитие-</u> | 1 | 36 | 10 | (ежедневно проводится 1 непрерывная образовательная деятельность) |
| <u>Речевое развитие</u> | 1 | 36 | | |
| <u>Художественно-эстетическое развитие -</u> | 1 | 36 | | |
| <u>Физическое развитие -</u> | 1 | 36 | | |
| <u>Социально-коммуникативное развитие –</u> формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия | 1 | 36 | | |
| Всего – | 5 | 180 | | |

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

| | № | Тема | Содержание | Сроки | Итоговое событие | Календарь праздников |
|--|---|----------------|---|----------------------------------|-----------------------|--|
| | 1 | Адаптация | Знакомить с правилами поведения в детском саду. Адаптировать детей к условиям детского сада. | 1-10 Сентября | | День знаний, Международный день распространения грамотности |
| | 2 | Детский сад | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | 11-17 сентября | | |
| | 3 | «Осенняя пора» | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. | 18-24 Сентября | | |
| | 4 | | | 25 сентября -01 октября | | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| | 5 | | | 02-08 Октября | Родительское собрание | День защиты животных |
| | | | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|
| 6 | День народного единства. «Маленькие граждане Большой страны» | семьи; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | 09-15 Октября | Выставка детских работ из природного материала «Огородные фантазии» (Изготовление совместно с родителями) | |
| | | | 16-22 Октября | | |
| 8 | | | 23-29 Октября | | Праздник «Осени» |
| 9 | | | Октябрь 30-05 ноября | | День народного единства |
| 10 | День матери | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи; о важности мамы воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | 06-12 ноября | | |
| 11 | | | Ноябрь 13-19 | | |
| 12 | | | 20-26 ноября | | День матери |
| 13 | | | 27 ноября – 03 декабря | | День Государственного герба Российской Федерации |
| 14 | | | Декабрь 04-10 | | День Героев Отечества |
| 15 | | | Декабрь 11-17 | | День Конституции Российской Федерации |
| 16 | | | Новый год | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | Декабрь 18-24 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|--|
| | 17 | | | Декабрь 25-29 | ние совместно с родителям и) | |
| | 18 | Зима. Зимние Забавы | Некоторые характерные особенности зимы. Сезонная одежда. Лепка снеговиков, сооружение крепости. Организация всех видов детской деятельности. | Январь 08-14 | | |
| | 19 | | | Январь 15-21 | | |
| | 20 | | | Январь 22-28 | | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| | 21 | | | Январь 29-04 февраля | | |
| | 22 | «Февраль –зимний месяц» «23 февраля – День Защитника Отечества» | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе | Февраль 05-11 | Мастерска я поделок «Мой любимец» (совместн о с родителям и) | День российской науки |
| | 23 | | | Февраль 12-18 | “Покорми те птиц зимой- экоакция.” | |
| | 24 | | | Февраль 19-25 | Открытка для папы | День защитника Отечества. |
| | 25 | | | Февраль 26-03 март | | Масленица |
| | 26 | | | «Март - весенний праздник» «8 марта – мамин день» | Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Март 04-10 |
| | 27 | Март 11-17 | | | | |
| | 28 | Март 18-24 | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|-------------------|---|------------------------|---|---|
| | 29 | | | Март 25-31 | Книжки- малышки | Всемирный день театра |
| | 30 | «Весна пришла» | Проводы зимы. Масленица. Особенности весенней природы: осенние изменения в природе. Красота весенней природы. | Апрель 01-07 | Чтение стихов про весну | |
| | 31 | | | Апрель 08-14 | | День космонавтики |
| | 32 | «Лето, цветы» | Некоторые характерные особенности лета: жарко, теплый дождь, радуга, рост растений. Названия цветов: одуванчик, ромашка. Строение: стебель, лист, цветок. | Апрель 15-21 | | |
| | 33 | | | Апрель 22-28 | Социокул ьтурные практики: «Субботн ик» | |
| | 34 | | | Апрель 29-05 май | | Праздник Весны и Труда |
| | 35 | | | Май 06-12 | | День Победы |
| | 36 | | | Май 13-19 | С днем рождения, Петербург ! | День детских общественных организаций России |
| | 37 | | | Май 20-26 | | День славянской письменности и культуры |
| | 38 | | | Май 27-31 | | «День защиты детей» (1 июня) |

Комплексно-тематическое планирование по месяцам

Развернутое комплексно-тематическое планирование на октябрь 2024 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--------------|---|--|--|--|
| Осенняя пора | 1. Рассматриваем картинку: «Времена года – Осень». 2. Наблюдаем за листочками. | Рассказывание Р.Н.С. «Репка» П.С. Учить малышей слушать сказку в сопровождении показа картинок. | <u>Лепка.</u> «Репка, морковка» Лепим овощи. | 1. Упражнение на дыхание: «Подуй на плечико». 2. Игра: «Наседка и цыплята». |
| | Д/И: «Какой?» П.С. Учим детей различать цвета: основные – красный, желтый, синий, зеленый. | Разгадывание загадок про осень. Составление не сложных предложений про осень. | <u>Рисование</u> «Разноцветные листочки» | 1. Ходьба на носочках. 2. «Ручками похлопаем...» |
| День матери | Д/И. Какие овощи мы знаем? Р.Н.С. «Репка» | Разучиваем песенку про мамочку. Составляем не сложные предложения – про маму. | <u>Рисование</u> «Цветочки для мамочки» | 1. Игра «Поезд» 2. «Птички в гнездышке» |
| | Д/И Читаем стихотворение про маму. Составляем рассказ про маму. | Читаем стихотворение: «Мамы разные нужны». | <u>Лепка.</u> «Разноцветные шарики» | 1. П/И: «Воробышки и кот» 2. «Бегите все ко мне» |

Развернутое комплексно-тематическое планирование на ноябрь 2024 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|---|--|--|--|
| День народного единства. <small>Младенческие группы</small> | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители» Д/У. «Поставим кубики рядом. | Играем в игру: «Большие – маленькие игрушки» | <u>Рисование</u> Кисточкой рисуем линии «Заборчик». | Игры: 1) «Пузырь» 2) «Паровозик» |
| | Знакомство ребенка с профессиями. Беседа: «Как доктор лечит детей». | Д/И «Наша кукла Катя простудилась» | <u>Лепка</u> «Витаминчики для Кати» | 1) Ходьба на носочках, на пяточках |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|
| | Чтение Е. Крылова «Как лечили петуха» | | | 2) Упражнение с кубиками |
| | Малышам рассказываем про фрукты. Какие они знают? | Д/И «Куколка Катя пришла в магазин за фруктами» | <u>Рисование</u> «Яблоко» | Игры: 1) «Поймай мячик» 2) «Прыг-скок под кусток» |
| | Уточняем знание о домашних животных. (Мамы и их детки) | Д/И «Кто как кричит?», «Мамы и детки». Чтение потешки «Курочка-рябушечка», Е. Чарушин «Курочка» | <u>Лепка.</u> «Улиточка» | 1) Лазание в трубе 2) Подтягивание и лазание на скамейке. |

Развернутое комплексно-тематическое планирование на декабрь 2024 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| «Здравствуй зимушка-зима» | Знакомим ребят с транспортом (автомшины: автобус, поезд, трамвай и т.д.) | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Дорога и машины» | <u>Рисование</u> «Светофор». | 1) Упражнение: «Прыжки на месте» 2) Упражнения на дыхание |
| | Закрепляем знание о своей семье. Учим называть имена бабушки и дедушки. | Рассматривание фотографий: «Моя дружная семья» | <u>Лепка</u> «Самолетик» | Играем с мячиком. Учимся ловить его двумя руками. |
| | Рассматриваем картинки «Одежда». Учимся последовательно одевать куклу Катю на прогулку | Читаем стихотворения и рассказы про зиму; учим стихотворение на новогодний праздник. | <u>Рисование</u> «Падает снежок» | 1) Упражнение: «Прыжки на месте» 2) Игра: «Мы охотимся на тигра» |
| | Новогодний праздник. Рассматривание картины: «Новогодний праздник», «Зима». | Чтение стихотворения о елочке. Способствуем созданию праздничного настроения | <u>Лепка.</u> «Снеговик» | Игры: 1) «Кто больше соберет шариков» 2) «Пузырь» |

Развернутое комплексно-тематическое планирование на январь 2025 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---------------------------|---|--|--|--|
| «Здравствуй зимушка-зима» | Д/И «Что за форма?» П.С. Учимся различать и называть предметы. | Рассказывание Р.Н.С. «Теремок» П.С. Учить детей слушать сказку с иллюстрациями. | <u>Лепка</u> «Черепашка» | 1) Ходьба на носочках, пятках. 2) Игра: «ножки топают по дорожке» |
| | Д/И «Отгадай и назови» П.С. Познакомить детей с назначением предметов. | Д/И «Угадай кто пришел?» П.С. Формировать четкое произношение звуков: м, п, б. | <u>Рисование</u> Пальчиковые краски. «Клубочки разноцветные» | Игры: «Пузырь» «Мы охотимся на тигра» |
| | Д/И «Кто как говорит?» П.С. Знакомимся с лесными жителями. | «Посмотри за окошко». Беседуем с ребятами, что мы видим. | <u>Лепка</u> «Зернышки для птичек» | 1) Упражнение с кубиками. 2) Играем с мячиком. |
| | Закрепляем название овощей и фруктов | Чтение стихотворения А. Барто «Мячик», «Зайка» и др. | <u>Рисование.</u> «Снежок на деревьях» | 1) Лазание по скамейке, подтягиваясь руками 2) Игры с шариками |

Развернутое комплексно-тематическое планирование на февраль 2025 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|---|--|--|--|
| «Февраль – зимний месяц» «23 февраля – День Защитника Отечества» | Д/И «Отгадай и назови» П.С. Познакомить детей с назначением отдельных предметов. | Р.Н.С. «Колобок» Рассказывание по картинке. | <u>Лепка</u> «Колобок» | Игры: 1) «Паровозик» 2) «Самолетик» |
| | Опять с предметами: «тонут не тонут». Повторение потешек: «Водичка, водичка». | Повторение Р.Н.С. «Колобок». П.С. Учимся слушать сказку без наглядного сопровождения. | <u>Рисование</u> Пальчиковые краски. «Колобок» | 1) Подтягивание на скамеечке 2) Лазание в трубе |
| | Д/И «Что это?» | Чтение Р.Н.С. «Три медведя» | <u>Лепка</u> | Игры: 1) Ходим на носочках, б |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Учим и запоминаем предметы мебели (стул, стол и т.д.) | П.С. Помочь детям понять содержание сказки | «Печенье для медвежонка» | егаем,прыгаем. 2) «Поймай мячик» |
| Живая природа. «Высаживаем в воду лук», замачиваем горох. | Вместе с ребятами по картинкам рассказываем Р.Н.С. «Три медведя» | <u>Рисование.</u> «Разноцветные шарики» | Игры: 1) «Пузырь» 2) «Самолетик» |

Развернутое комплексно-тематическое планирование на март 2025 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|---|--|---|---|
| «Март - весенний праздник» «8 марта – мамин день» | Наблюдаем за птичками. Знакомимся с дикими животными, учимся правильно их называть. | Рассказывание Р.Н.С. «Маша и медведь», а также читаем потешки про зверей. | <u>Лепка</u> «Пирожок для мишки» | 1) Упражнение на «вдох-выдох» 2) Ходьба на носочках, на пяточках. Учимся стоять на одной ноге. |
| | Знакомимся с первыми весенними цветами (тюльпан, мимоза) | Рассматриваем картинку «Весна идет». Обращаем внимание на весеннее солнышко, таяние снега. | <u>Рисование</u> Пальчиковые краски. «Мимоза для мамочки» | 1) «Перешагни через палочку». 2) «Поймай мячик» |
| | Купание куколки Кати. П.С. Помочь ребятам запомнить и употреблять в речи название предметов. | Учим стихотворение о мамочке. Читаем рассказы про «Мамочку». | <u>Лепка</u> «Конфетка» для куколки Кати | Игра: 1) «Мы охотимся на тигра» 2) Упражнение на дыхание. |
| | Уложим куколку Катю спать. П.С. Учим называть предметы и употреблять их в речи. | Поем песенку про маму, читаем стихотворение о бабушке. | <u>Рисование.</u> «Фартук» для куколки Кати | 1) Ходим по массажной дорожке. 2) Лазаем в трубе |

Развернутое комплексно-тематическое планирование на апрель 2025 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|----------------|--|--|--|---|
| «Весна пришла» | Наблюдаем за комнатными растениями. Посадили лук. | Чтение потешек, знакомых и новых. | <u>Рисование</u> «Дождик капает из тучки» | Игры: 1) «Дождик» 2) «Самолетик» |
| | Рассматриваем первую травку и цветочек «Мать и мачеха» | Домашние животные: «Кто как говорит?» | <u>Рисование</u> «Травка зеленеет» | Игры: 1) Кто больше и быстрее принесет шариков. 2) «Пузырь» |
| | Дид./Зад. «Найди и назови», «Покажи такое же» | Рассматривание одежды. «Куколку Катю собираем на прогулку» | <u>Лепка</u> «Угощение для куколки» | Игры: 1) п/и «Бегите ко мне» 2) п/и «Наседка и цыплята» |
| | Наблюдаем как тает снег, что с ним происходит. | Читаем сказку «Рукавичка» | <u>Лепка</u> «Зернышки для птичек» | Игры: 1) «Дождик» 2) «Поймай мячик» |

Развернутое комплексно-тематическое планирование на май 2025 г.

| Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---------------|--|--|---|---|
| «Лето, цветы» | Закрепляем знание о домашних животных и их детенышах. | Чтение Р.Н.С. «Козлята и серый волк» | <u>Рисование</u> Ладочками. «Бабочка» | 1) Лазание по скамейки 2) Игра «Пузырь» |
| | Рассматривание картинок «Времена года» П.С.Признаки весны. | Читаем стихотворение о весне, «солнышке». Повторяем потешки. | <u>Лепка</u> «Цветочек» | 1) Упражнение на «Вдох-выдох» 2) Ходьба на носочках, пяточках, прыжки. |
| | Д/И «Кто что ест?» Наблюдаем за голубями | Читаем сказку «Три поросенка» Д/И «Чьи детки» | <u>Рисование</u> «Цыпленок» - рисуем ладошкой. | Игры: 1) «Мы охотимся на тигра» 2) «Бегите все ко мне» |
| | Вот и год прошел, с ребятами наводим порядок в группе. | Читаем стихотворение А. Барто: «Зайка», «Лошадка» и др. | <u>Лепка</u> «Улиточка» | 1) Собираем шарики в корзину 2) Игра «Пузырь» |

2.5 Формы взаимодействия с родителями

| Месяц | Тема | Форма работы |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Анкетирование: «Что умеет ваш ребенок?», Консультации: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса», «Особенности адаптационного периода детей младшей группы». Беседы: «Если ребенок отказывается от еды», «Одежда детей осенью». | Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос |
| Октябрь | «Роль книги в воспитании ребенка» | Выставка совместного творчества Стенд Консультация |
| Ноябрь | «Игрушка в жизни дошкольника» Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка». Памятки: «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника». | Ширма Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация |
| Декабрь | Провести консультацию «Как мы играем с детьми» | Праздник Папка-передвижка Консультация |
| Январь | Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год | Фотовыставка Знакомство с семенными традициями Стенд Консультация |
| Февраль | Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя» | Семейный спортивный досуг Ширма Консультация |
| Март | Консультации: «Играйте дома с ребенком в подвижные игры», «Для чего нужны кормушки для птиц», «Дети нуждаются в вашей любви», «Особенности развития эмоциональной сферы детей 2-3 лет». | Стенд Праздник Консультация |
| Апрель | Литературная гостиная «Книжки для малышей» | Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей |
| Май | Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной», «Полезная пища». Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Папка – передвижка «День космонавтики». Памятка «Помним, гордимся, чтим!» | Родительское собрание Стенд Консультация Опрос |

3. Организационный раздел.

3.1. Система образовательной деятельности: **расписание ОД**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| Речевое развитие 11.00-11.10 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная д-ть) 11.00-11.10 | Физическое развитие 11.00-11.10 | Познавательное развитие 11.00-11.10 | Художественно-эстетическое развитие 11.00-11.10 |

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Адаптационный режим дня.

І Группы для воспитанников 1,5 – 2 лет

| Время | Режимные моменты |
|-------------------------------------|---|
| 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ | Прием детей |
| 9 ¹⁵ – 9 ²⁰ | Утренняя гимнастика |
| 9 ²⁰ – 9 ⁴⁰ | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁰ | Адаптационные игры, режимные моменты |
| 9 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰ | Игры, совместная деятельность педагога с детьми |
| 11 ⁰⁰ – 11 ¹⁰ | Чтение художественной литературы |
| 11 ¹⁰ – 12 ⁰⁰ | Совместная деятельность педагога с детьми, уход домой |

Режим дня

на холодный период года.

І Группы для воспитанников 1,5-2 лет

| Время | Режимные моменты |
|-------------------------------------|---|
| 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵ | Прием детей |
| 9 ¹⁵ – 9 ²⁰ | Утренняя гимнастика |
| 9 ²⁰ – 9 ⁴⁰ | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁰ | Самостоятельная деятельность детей |
| 9 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰ | Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) |
| 11 ⁰⁰ – 11 ¹⁰ | Занятия в игровой форме |
| 11 ¹⁰ – 12 ⁰⁰ | Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, уход домой |

Двигательный режим

Группа кратковременного пребывания для воспитанников 1,6-2 лет

| № п/п | Формы работы | Особенности организации | Длительность |
|---|---|--|--------------|
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 5 |
| 2. | Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями) | Ежедневно | 10 |
| 3. | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости | 2 |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения в группе и на прогулке | Ежедневно | 10 |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | 10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | | | |
| 1. | Занятие. Образовательная область «Физическое развитие» | 1 раза в неделю | 10 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|
| 2. | Занятие. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» | 1 раза в неделю | 10 |
| Самостоятельная деятельность | | | |
| 1. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей | + |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательные области | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) реализации |
| Социально-коммуникативное развитие | Изготовление дидактической игры «Прицепи ежику иголки». | Прищепки, картинки | Сентябрь-ноябрь |
| Познавательное развитие | Изготовление дидактических разрезных картинок «Собери целое». Изготовление дидактической игры «Большой - маленький» (величина). | Разрезные картинки, наглядный материал | Январь |
| Речевое развитие | Изготовление дидактической игры «Кто, из какой сказки?». | Сюжетные картинки | Март |
| Художественно-эстетическое развитие | Изготовление дидактической игры «Найди такой же» (цвет). | | Декабрь |
| Физическое развитие | Изготовление султанчиков | | Апрель |

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

8 декабря: Международный день художника;

31 декабря: Новый год.

3.5 Список методической литературы и нормативное сопровождение

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Виноградова Людмила
Александровна, Заведующая

29.10.24 16:56 (MSK)

Сертификат C6136441EBA9785E82C791B21E59D15