

«ПРИНЯТА»

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 «21» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующим ГБДОУ детский сад №93  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Приказ от «09» сентября 2024 г. №106  
\_\_\_\_\_ Л.А.Виноградова

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Цветная логика»

**Возраст детей: 3-6 лет**  
**Количество часов в год: 64**  
**Срок реализации: 3 года**

Автор составитель:  
Нателашвили Натела Вахтанговна  
педагог дополнительного образования

## **Содержание**

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебный план .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Календарный учебный график.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Рабочая программа .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценочные и методические материалы .....</b>	<b>16</b>
<b>6. Используемая литература: .....</b>	<b>17</b>

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности, возрастных особенностях детей 3-6 лет.

### **Актуальность программы.**

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

### **Адресат.**

Программа имеет естественно-научную направленность и подходит для детей 3-6 лет.

### 1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-3 года	до 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие творческих способностей детей.</li> <li>- формирование общей культуры учащихся</li> <li>- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- укрепление здоровья и организация свободного времени.</li> </ul>	- освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения

**Срок и объем освоения программы – 3 года :**

1-ый год обучения – 64 часа;

2-ой год обучения – 64 часа.

3-ый год обучения – 64 часа.

**Основной целью** дополнительной общеразвивающей программы «Цветная логика» является развитие логического мышления детей через наглядное моделирование, как предпосылки для успешного обучения в школе

#### Задачи программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной

задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

- язык реализации: русский
- форма обучения: очная
- Особенности реализации ДОП: модульный принцип представления содержания ДОП
- условия набора в группу: принимаются все желающие на основании договора с родителями (законными представителями) обучающихся
- условия формирования групп: одновозрастной; возможно обучение детей с ОВЗ (ТНР).
- формы проведения занятий: теоретические, практические, групповые занятия
- формы организации деятельности воспитанников:
  - Фронтальная (беседа, показ, объяснение);
  - Коллективная;
  - Индивидуальная (отработка отдельных навыков).

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования

### **Материально-техническое оснащение**

Блоки Дьенеша, альбомы., трафареты, счетные палочки на каждого ребенка. Тетради, карандаши, фломастеры.

### **Основные принципы программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

### **Планируемые результаты**

**Результатом программы следует считать развитие у детей следующих умений и способностей:**

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

## 2. Учебный план

### 2.1 Учебный план 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	29	1	28	Педагогическое наблюдение
3.	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	5	1	4	Игра
5.	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Цвет и форма, классификация по одному признаку.	17	1	16	Педагогическое наблюдение
7.	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	5	1	4	Педагогическое наблюдение

### 2.2. Учебный план 2 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Закреплять знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	1	-	1	Беседа
2.	Продолжать способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	29	1	28	Педагогическое наблюдение
3.	Формировать умение различать и называть основные цвета.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	5	1	4	Педагогическое наблюдение

5.	Совершенствовать умение различать и называть основные цвета.	3		3	Педагогическое наблюдение
6.	Цвет и форма, классификации по одному признаку.	17	1	16	Педагогическое наблюдение
7.	Способствовать закреплению умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	5	1	4	Педагогическое наблюдение

### 2.3. Учебный план 3 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.	Продолжать способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета	29	1	28	Педагогическое наблюдение
3.	Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам.	4		4	Педагогическое наблюдение
4.	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	5	1	4	Игра
5.	Игра на развитие тактильных ощущений.	3	1	2	Игра
6.	Цвет и форма, классификация по двум признакам.	17	1	16	Педагогическое наблюдение
7.	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	5	1	4	Педагогическое наблюдение

### 3. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16 сентября	31 мая	32	64	64	20 мин
2 год	16 сентября	31 мая	32	64	64	25 мин



3 год	16 сентября	31 мая	32	64	64	30 мин
-------	----------------	--------	----	----	----	--------

#### 4. Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1.1	<b>«Цвет, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какой это цвет?»</b> Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	<b>Сентябрь</b> 3 неделя
1.2	<b>«Что нам привёз Мишутка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	4 неделя
1.3	<b>Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	Октябрь 1 неделя
1.4	<b>Игра на внимание «Найди пару»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	2 неделя
2.1	<b>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какой это формы?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	3 неделя
2.2	<b>«Что нам привёз Зайчишка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	4 неделя
2.3	<b>Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	Ноябрь 1 неделя
2.4	<b>Игра «Отгадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	2 неделя
3.1	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	3 неделя
3.2	<b>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какого размера фигуры?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	4 неделя
3.3	<b>«Угости матрешек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	Декабрь 1 неделя

3.4	<b>Игра «Украсть елки игрушками»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	2 неделя
4.1	<b>«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»</b> Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	3 неделя
4.2	<b>«Что лежит в корзинке?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	4 неделя
4.3	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	Январь 2 неделя
4.4	<b>Игра «Построй домик»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	3 неделя
5.1	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»</b> Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	4 неделя
5.2	<b>«Садовники»</b> Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,	Февраль 1 неделя
5.3	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	2 неделя
5.4	<b>«Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям	3 неделя
6.1	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	4 неделя
6.2	<b>«Бусы для мамы»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах	Март 1 неделя

	предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
6.3	<b>«Угости мишек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	2 неделя
6.4	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	3 неделя
7.1	<b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».</b> <b>«Угадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	4 неделя
7.2	<b>«Посади цветы на клумбы»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Апрель 1 неделя
7.3	<b>«Что лишнее?»</b> Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	2 неделя
7.4	<b>«Мы - конструкторы»</b> Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	3 неделя
8.1	<b>«Продолжи ряд»</b> Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	4 неделя
8.2	<b>«Хоровод»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Май 2 неделя
8.3	<b>«Магазин»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	3 неделя
8.4	<b>«Волшебное дерево»</b> Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	4 неделя

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1.1	<b>игра «Давайте познакомимся»</b> <b>Цель:</b> правильно называет весь объем свойств у предмета. <b>Материал:</b> набор логических блоков Дьенеша.	<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b>
1.2	<b>«Дружат» - «не дружат»</b> <b>Цель:</b> находит сходство и различие между предметами.	4 неделя
1.3	<b>«Найди свой домик»</b> <b>Цель:</b> умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	Октябрь 1 неделя
1.4	<b>«Собери бусы для куклы»</b> <b>Цель:</b> умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	2 неделя
2.1	<b>«Помогите Мишке собрать фигуры»</b> <b>Цель:</b> определяет символику свойств.	3неделя
2.2	<b>«Два обруча»</b> <b>Цель:</b> разделяет фигуры на две группы по двум свойствам. Производит логические операции «не», «и», «или».	4 неделя
2.3	<b>«Хоровод»</b> <b>Цель:</b> классифицирует блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	Ноябрь 1 неделя
2.4	<b>Игра «Отгадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	2 неделя
3.1	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	3 неделя
3.2	<b>Игра «Логический круг»</b> Цель: различать и называть геометрические фигуры, , выполнять действия, согласно определенному правилу.	4 неделя
3.3	<b>Игра «Сокровище»</b> Цель: способствовать развитию памяти, умения работать по схеме.	Декабрь 1 неделя
3.4	<b>Игра « обруч»</b> <b>Цель:</b> разделяет фигуры на две группы по двум свойствам. Производит логические операции «не», «и», «или».	2 неделя
4.1	<b>«Найди свой домик»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	3 неделя
4.2	<b>«Что лежит в корзинке?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	4 неделя
4.3	<b>Игра «Логический круг»</b>	Январь

	Цель: различать и называть геометрические фигуры, , выполнять действия, согласно определенному правилу.	2 неделя
4.4	<b>Игра «Построй домик»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	3 неделя
5.1	<b>Игра «Отрицание цвета»</b> Цель: подбирает фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.	4 неделя
5.2	<b>Игра «Отрицание формы»</b> Цель: использует детали в соответствии с символикой отрицания формы.	Февраль 1 неделя
5.3	<b>Игра «Отрицание размера»</b> Цель: называет размер предмета, показывает предмет.	2 неделя
5.4	<b>Игра «Отрицание толщины»</b> Цель: способен выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.	3 неделя
6.1	<b>Игра «Загадки без слов»</b> Цель: расшифровывает информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	4 неделя
6.2	<b>Игра «Найди клад»</b> Цель: выявляет в предметах цвет, форму, размер, толщину.	Март 1 неделя
6.3	<b>Дидактическая игра «Волшебные камни»</b> Цель: называет расположение предмета «внутри» и «вне» круга.	2 неделя
6.4	<b>Дидактическая игра «Найди пару»</b> Цель: проявляет внимание, способен анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работает в парах.	3 неделя
7.1	<b>Игра «Где, чей гараж»</b> Цель: способен классифицировать по общим свойствам.	4 неделя
7.2	<b>Игра «Цветок»</b> Цель: может классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.	Апрель 1 неделя
7.3	<b>Игра «Угадай–ка»</b> Цель: может выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначает словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	2 неделя
7.4	<b>Игра «Засели домики»</b> Цель: правильно классифицирует свойства.	3 неделя
8.1	<b>Игра «Где спрятался Джерри?»</b> Цель: может логически мыслить, умеет кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.	4 неделя
8.2	<b>Игра «Дорожки»</b>	Май 2 неделя

	<b>Цель:</b> может выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	
8.3	<b>Игра « Два обруча 2»</b> <b>Цель:</b> умеет разбивать множество по двум совместным свойствам, производит логические операции «не», «и», «или».	3 неделя
8.4	<b>Игра «Кошки – мышки»</b> <b>Цель:</b> правильно называет свойства фигур, использует эти знания в игре.	4 неделя

### Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1.1	<b>игра «Свободная игра, сравнение.»</b> <b>Цель:</b> правильно называет весь объем свойств у предмета. <b>Материал:</b> набор логических блоков Дьенеша.	<b>Сентябрь</b> 3 неделя
1.2	<b>«Построим дорожку к домику для ежонка»</b> <b>Цель:</b> только из больших не круглых блоков.	4 неделя
1.3	<b>«Продолжи ряд»</b> <b>Цель:</b> дается карточка «образец» порядка выкладывания фигур.	Октябрь 1 неделя
1.4	<b>«Поможем геометрическим фигурам сесть в свою машину»</b> <b>Цель:</b> у фигур есть билет карточки-символы. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	2 неделя
2.1	<b>«Поможем гномикам разложить овощи по ящикам»</b> <b>Цель:</b> развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».	3 неделя
2.2	<b>Игра «Найди пару» (по форме и величине)</b> <b>Цель:</b> развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначить словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета( не синий , не большой, не треугольный).	4 неделя
2.3	<b>«Самостоятельная работа»</b> <b>Цель:</b> дети раскладывают блоки в таблице, ориентируясь на карточки-символы свойств и карточки символы отрицания свойств.	Ноябрь 1 неделя
2.4	<b>Игра «Цепочка»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении цепочки из повторения четырех фигур чередующиеся по цвету.	2 неделя
3.1	<b>«Разделим блоки для Буратино и Артемона»</b> <b>Цель:</b> дети разбивают множество блоков на подмножества по двум совместимым свойствам в каждой группе должно быть не более 4-5 блоков.	3 неделя
3.2	<b>Игра «какой фигуры не достает на карточке»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».	4 неделя
3.3	<b>«Разгадаем загадки Мальвины»</b>	Декабрь

	Цель: дети определяют форму недостающего цветка в каждой таблице.	1 неделя
3.4	<b>Игра «Второй ряд»</b> Цель: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий ( линейный алгоритм).	2 неделя
4.1	<b>«Построим для Винтика и Шпунтика необычные автомобили»</b> Цель: развивать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать творческое мышление, воображение.	3 неделя
4.2	<b>«Поможем сказочным героям выбраться из леса»</b> Цель: выложить дорожку по правилу, записанному на карточке-схеме.	4 неделя
4.3	<b>Игра «Найди не достающую фигуру»</b> Цель: развивать умения детей рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание.	Январь 2 неделя
4.4	<b>Игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: развивать умение детей определять фигуры на ощупь.( Достань толстый треугольник, не тонкий квадрат и т.д. )	3 неделя
5.1	<b>Игра «В гостях у Доктора Пилюлькина»</b> Цель: дети отбирают из всех предложенных для решения задачи блоков только те, которые удовлетворяют правилам, записанным с помощью блок-схемы.	4неделя
5.2	<b>Игра «Найди клад»</b> Цель: развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	Февраль 1 неделя
5.3	<b>Игра «Украсть елочку»</b> Цель: развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	2 неделя
5.4	<b>Игра «Отрицание толщины»</b> Цель: способен выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.	3 неделя
6.1	<b>Игра «Какой фигуры недостает?»</b> Цель: развивать умение самостоятельно выделять у предметов снования классификации и обозначать их с помощью карточек символов-свойств.	4 неделя
6.2	<b>«Поможем Кузе дойти до домика Лесовичка»</b> Цель: дети берут по одному блоку и помогают ему дойти до домика, при выполнении задания необходимо, чтобы дети рассуждали вслух, на какую дорожку нужно свернуть каждый раз.	Март 1 неделя
6.3	<b>Дидактическая игра «Волшебное зеркало»</b> Цель: выложить фигуры в обратном порядке.	2 неделя
6.4	<b>«Поможем перешить неправильно пришитые пуговицы»</b> Цель: дети по карточкам – инструкциям выбирают блок, который удовлетворяет заданному правилу, и меняют один блок на другой.	3 неделя
7.1	<b>Игра «Угадай-ка»</b>	4 неделя

	<b>Цель:</b> развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.	
7.2	<b>«Самостоятельная работа»</b> <b>Цель:</b> дети выкладывают из блоков Дьенеша постройки на своих основах для самостоятельной работы.	Апрель 1 неделя
7.3	<b>«Домино»</b> <b>Цель:</b> развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать логику детей, закреплять умение выделять свойства блоков.	2 неделя
7.4	<b>Игра «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.	3 неделя
8.1	<b>«Поможем гномам разложить конфеты для подарка»</b> <b>Цель:</b> Развивать логику детей, закреплять умение выделять свойства блоков.	4 неделя
8.2	<b>«Свободная игра с предложенными образцами карточек Дьенеша.»</b>	Май 2 неделя
8.3	<b>Игра «Волшебная машина»</b> <b>Цель:</b> развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.	3 неделя
8.4	<b>Игра «Прятки»</b> <b>Цель:</b> правильно называет свойства фигур, использует эти знания в игре.	4 неделя

## 5. Оценочные и методические материалы

**Диагностическое направление:** Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

**Диагностические методики для детей 3-6 лет:**

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
<b>Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования</b>		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)



Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности игровой деятельности детей. В рамках программы дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

**Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев по 2 занятия в неделю.

**Методическое обеспечение**

Тетради, карандаши, фломастеры. Блоки Дьенеша, альбомы, трафареты, счетные палочки на каждого ребенка.

**6. Используемая литература:**

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 93 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,**  
ВИНОГРАДОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, Заведующая

**13.09.24** 14:25  
(MSK)

Сертификат 0215B764004DB1148F45F625BA53CF4C13