

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
за 2021-2022  
учебный год

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА .....  | 4  |
| 1.1 Визитная карточка детского сада .....  | 4  |
| 1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения. ....  | 4  |
| 1.3. Режим работы .....  | 5  |
| 1.4 Структура и количество групп .....   | 5  |
| 1.5 Структура управления деятельностью образовательной организации.....  | 6  |
| 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....   | 7  |
| 2.1 Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ .....   | 7  |
| 2.2 Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ) ..... | 11 |
| 2.3 Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.....  | 12 |
| 2.4 Дополнительные образовательные услуги .....  | 16 |
| Охват обучающихся дополнительным образованием.....   | 16 |
| 2.5. Совместная работа с социальными партнерами организациями дополнительного образования, культуры и спорта.....  | 17 |
| 2.6. Основные формы работы с родителями: .....   | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....   | 20 |
| 3.1 Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение .....   | 20 |
| 3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья .....  | 23 |
| 3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.....  | 47 |
| 3.4. Медицинское обслуживание.....   | 50 |
| 3.5. Материально-техническая база .....  | 50 |
| 3.6. Характеристика территории.....  | 51 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....   | 53 |
| 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья, адаптация ....   | 53 |
| 4.2 Достижения образовательного учреждения, педагогов, воспитанников, результаты участия воспитанников в различных мероприятиях .....  | 55 |
| 4.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении.....   | 74 |
| 4.4. Информация СМИ о деятельности учреждения .....  | 76 |
| 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ .....  | 77 |
| 5.1 Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений.....  | 77 |

|  |    |
|--|----|
| 5.2. Участие педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом..... | 80 |
| 5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого .....          | 80 |
| 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.....                              | 81 |
| 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....                                       | 85 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

### 1.1 Визитная карточка детского сада

| Информационная справка  |   |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения (далее - ДОУ) | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга             |
| Тип   | дошкольная образовательная организация  |
| Вид   | комбинированный   |
| Статус  |   |
| Заведующий  | Виноградова Людмила Александровна   |
| Количество воспитанников                                      | 400   |
| Организационно-правовая форма                                 | государственное учреждение  |
| Учредитель  | Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга |
| Лицензия на ведение образовательной деятельности              | №2519 от 16 декабря 2016 года серия 78ЛЮ2 № 0001466 с приложением №1 и №2;  |
| Лицензия на медицинскую деятельность                          | № 78 01-005566 от 19 февраля 2015 года.   |
| Год основания   | 1979 (1954;1964)  |
| Режим работы  | 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00   |
| Адрес сайта в Интернете                                       | gdou93.ru   |
| Электронная почта   | info.sad093@obr.gov.spb.ru<br><a href="mailto:gbdou93@yandex.ru">gbdou93@yandex.ru</a>  |

ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга – это дошкольная образовательная организация, осуществляющее образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития); присмотр и уход за детьми.

### 1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения.

Детский сад расположен в спальном районе Санкт-Петербурга и входит в образовательный комплекс Выборгского района Санкт-Петербурга, так как район очень большой по размеру и вытянутый по форме, позволяет нам охватить контингент детей

различных микрорайонов. Имеется хорошее транспортное сообщение, метро, трамваи, автобусы. Ближайшее метро: Главный корпус находится на ул. Есенина, дом 12, корпус 2 м. Озерки. Второй корпус находится в помещении жилого дома по адресу ул. Гданьская, дом 9 . Метро Удельная. Третий корпус находится в помещении жилого дома по адресу пр. Большой Сампсониевский, дом 17. Метро Площадь Ленина и Выборгская.

### 1.3. Режим работы

Понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Функционируют группы Образовательного учреждения в режиме: полного дня (12-часового пребывания) группы раннего и дошкольного возраста; кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) группы раннего возраста и круглосуточного пребывания группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.

### 1.4 Структура и количество групп

На 2021-2022 учебный год в детском саду получило образование 368 воспитанников.

Количество воспитанников по возрастам и площадкам:

- в главном корпусе 11 групп, 253 ребенка (с 1 года до 7 лет) детей раннего возраста с 1 до 3 лет – 50 человек; детей дошкольного возраста с 3-до 7 лет- 203 человека.
  - на второй площадке 3 группы, 65 человека с 3 до 7 лет.
  - на третьей площадке 2 группы, 50 человек с 3 до 7 лет.
- 1 группа компенсирующей направленности  
8 групп комбинированной направленности,  
7 групп общеразвивающей направленности

Имеется инфраструктура логопункт:

- для детей с НПОЗ

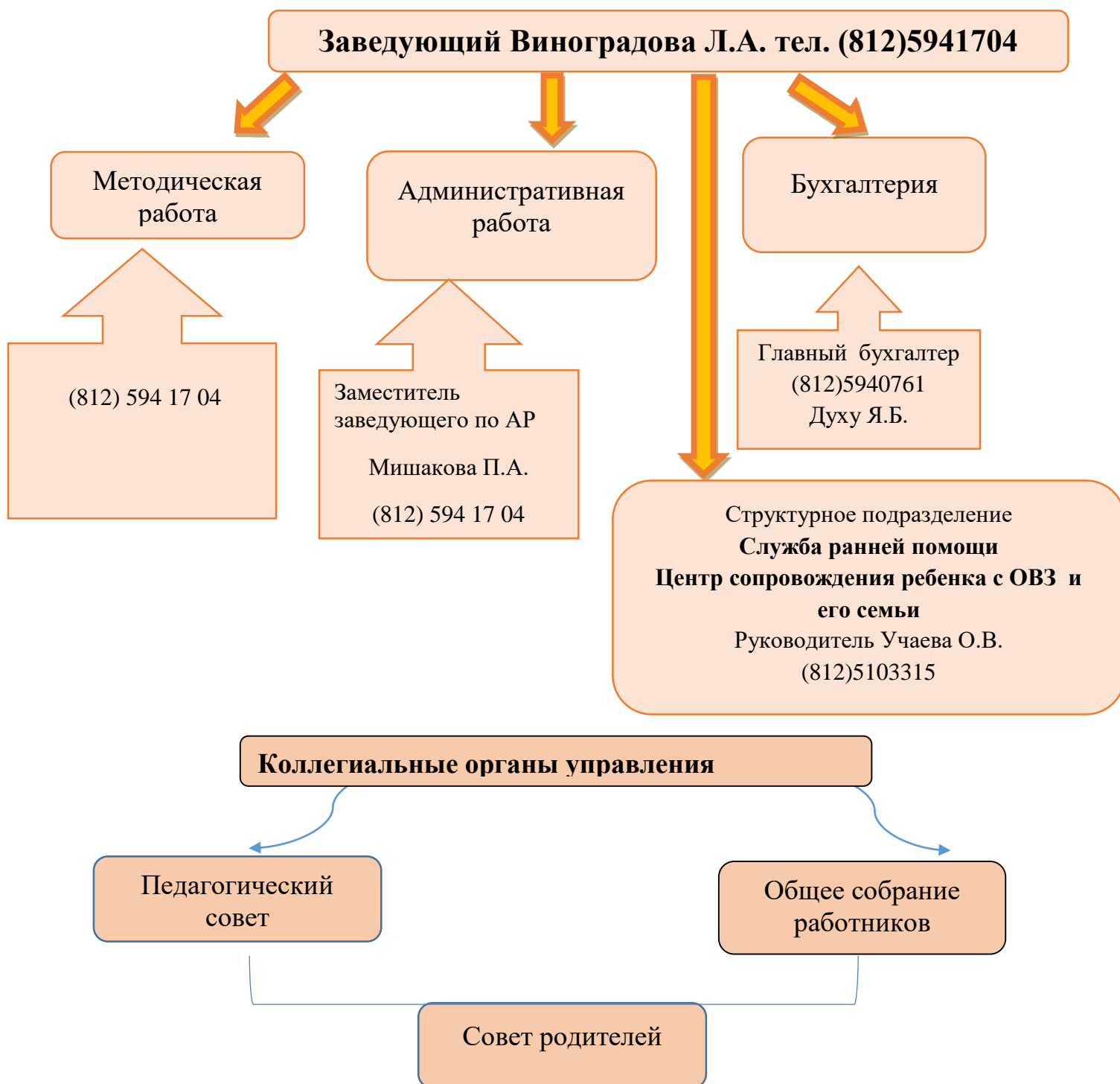
Функционирует структурное подразделение:

«Служба ранней помощи» для 12 детей

«Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» для 20 детей

## 1.5 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство осуществляет заведующий ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).



## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1 Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ

В организации реализуются: образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга и образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга. В качестве *основных целей* выдвигаются: забота о здоровье детей, их всестороннее развитие и воспитание в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к школе.

Программа представляет все *направления дошкольного воспитания*: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое; представляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Ведущие *цели программ* - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для *достижения целей* программ первостепенное значение имеют: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

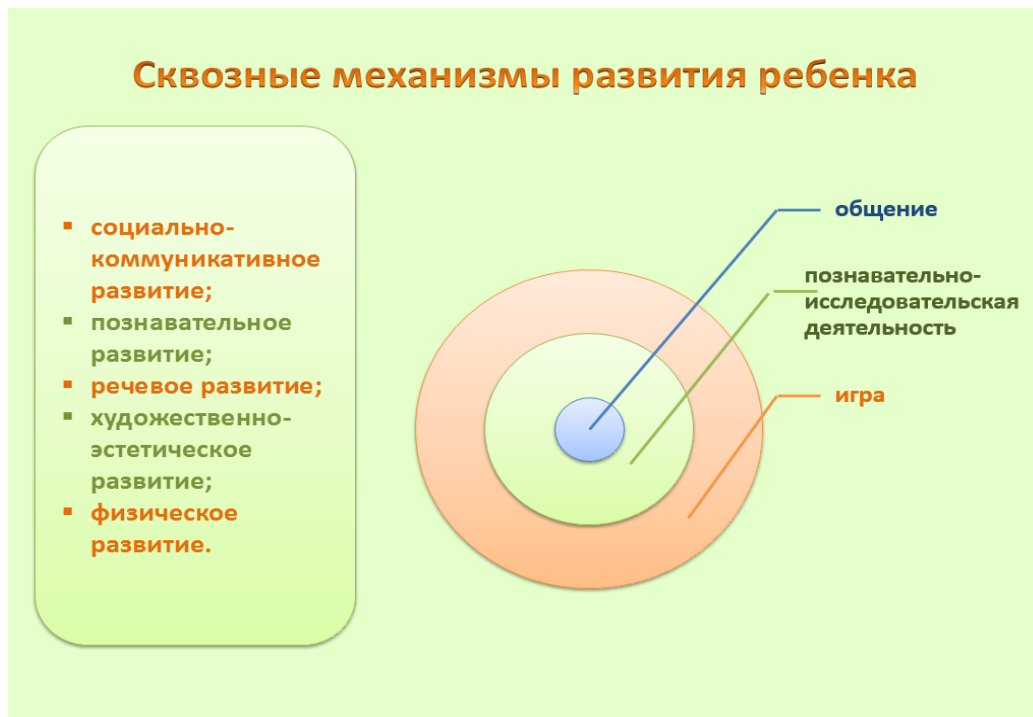
- вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.



Используемые образовательные технологии при работе с детьми





## Воспитательная система образовательного учреждения

С сентября 2021 года в учреждении реализуется рабочая программа воспитания.

Под воспитанием в соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела».

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания в модуле «Образовательные путешествия, экскурсии, городские прогулки».

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания в модуле «Фасилитированная дискуссия».

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое воспитание и создание предметно-эстетической среды».

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №  
93 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
представлена на сайте



## **Инновационная деятельность**

Инновационная активность детского сада реализовывалась в статусе региональной инновационной площадки.

Тема инновационной работы, в результате которой создан комплект инновационных продуктов: «Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию»

Автор-разработчик комплекта инновационных продуктов

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

<http://www.gdou93.ru/innovacionnaya-deyatelnost/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka.html>

<https://spbappo.ru/innovation/>

### **Структура комплекта инновационных продуктов:**

1. Программа развития пространственно-предметной среды ДОУ как средства самореализации воспитанников и формирования у них мотивации к развитию.
2. Дополнительные общеразвивающие программы культурологической и художественно-эстетической направленности (старший дошкольный возраст).
3. Методические разработки по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга для развития воспитанников ДОУ (старший дошкольный возраст) для педагогов ДОУ и родителей.
4. Методика «Оценка мотивационной ориентированности занятий для воспитанников ДОУ».
5. Методические рекомендации по проектированию системы культурных практик, позволяющих воспитанникам накопить положительный опыт самоопределения и самореализации в процессе взаимодействия с объектами окружающего мира.
6. Алгоритмы организации работы старших дошкольников с различными текстами культуры (живописью, скульптурой, архитектурой, городской средой, фотоизображениями, предметами быта и декоративно-прикладного искусства, киноматериалами и пр.).
7. Программа повышения квалификации педагогов «Основы проектирования системы культурных практик дошкольников: реализация ФГОС».
8. Комплекс методических разработок конкретных культурных практик.  
[https://www.erono.ru/art/?SECTION\\_ID=221](https://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=221)

### **Проблема, для решения которой предназначен комплект инновационных продуктов:**

Комплект ориентирован на решение проблемы низкой образовательной мотивации детей. Материалы позволяют создать организационные и методические условия, необходимые для формирования у старших дошкольников интереса к познавательной деятельности, уверенности в своих возможностях, готовности самореализовываться в различных сферах жизни.

### **Возможные результаты, которые могут быть получены при использовании комплекта инновационных продуктов**

Использование комплекта позволит улучшить качество дошкольного образования за счет создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации культурных (культурно-образовательных) практик.

## **2.2 Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)**

Воспитатели работают в тесном контакте со специалистами детского сада: учителями-логопедами, педагогом-психологом, старшим воспитателем, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре.

Воспитатели групп используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники), занимаются индивидуально развитием основных видов движений, дифференцированно работают с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику, гимнастику для ума, игры и упражнения по сенсорной интеграции).

Физкультурная деятельность проводится на высоком уровне: структурные части соответствуют типу деятельности; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Воспитатели органично включаются в элементы двигательной активности в режимных моментах, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив

целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Наш детский сад посещает 400 детей. В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2021 году, дети распределены по группам здоровья, и каждому из них используется индивидуальный подход. Педагоги рационально распределяют нагрузку для оптимальной реализации укрепления здоровья для каждого ребёнка, что в конечном итоге положительно влияет на повышение физкультурно-оздоровительных качеств.

### **2.3 Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ**

Наше учреждение посещают 140 детей с ОВЗ. В связи с этим детский сад №93 Выборгского района решает следующие социально значимые задачи:

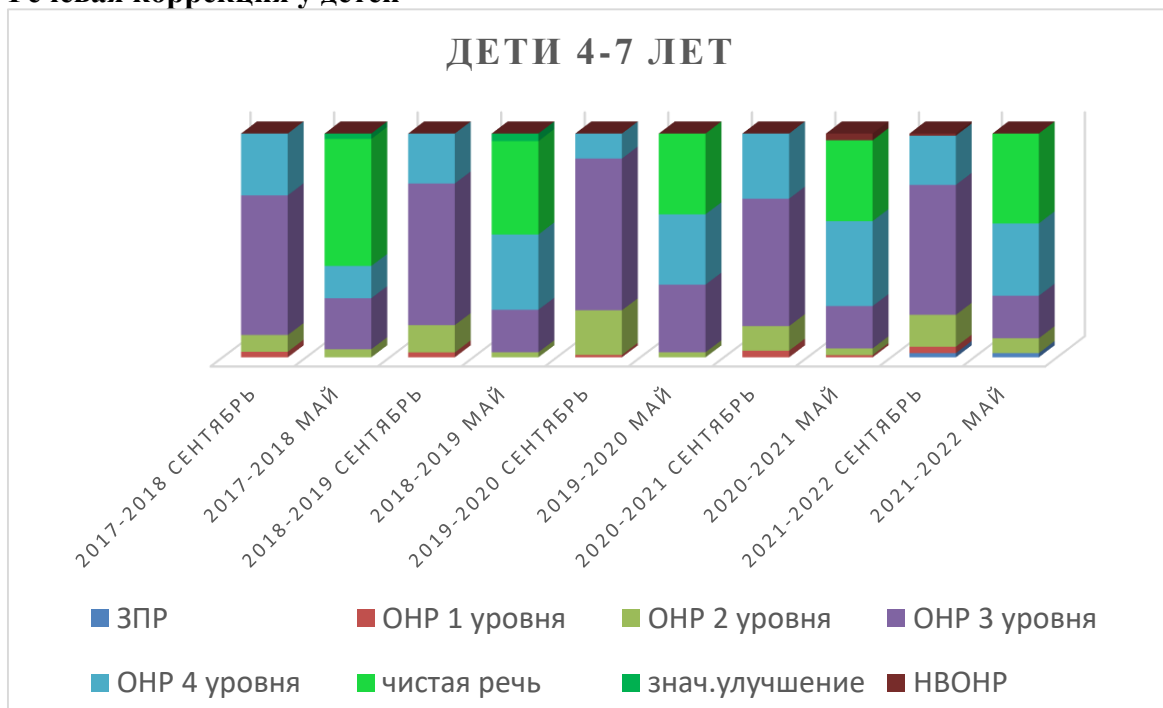
- 1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
- 2) обеспечение родителей (*опекунов*) консультативной поддержкой;
- 3) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в группе компенсирующей направленности и совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности.

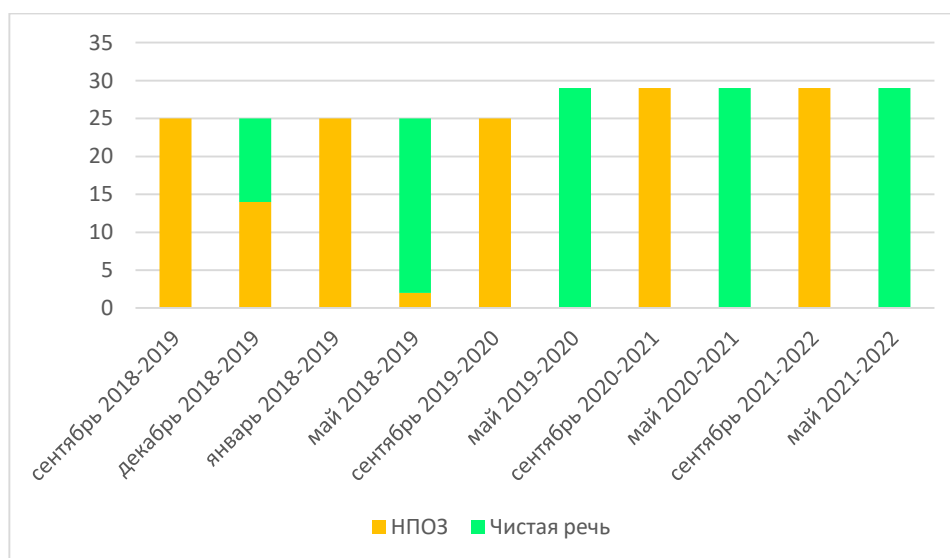
Для детей с ограниченными возможностями здоровья нами были созданы специальные условия, позволяющие осуществлять квалифицированную коррекцию тяжелых нарушений речи у детей в группах комбинированной направленности.

За каждой комбинированной группой закреплен учитель-логопед, который осуществляет профессиональную логопедическую коррекцию речевых нарушений у детей.

## Речевая коррекция у детей



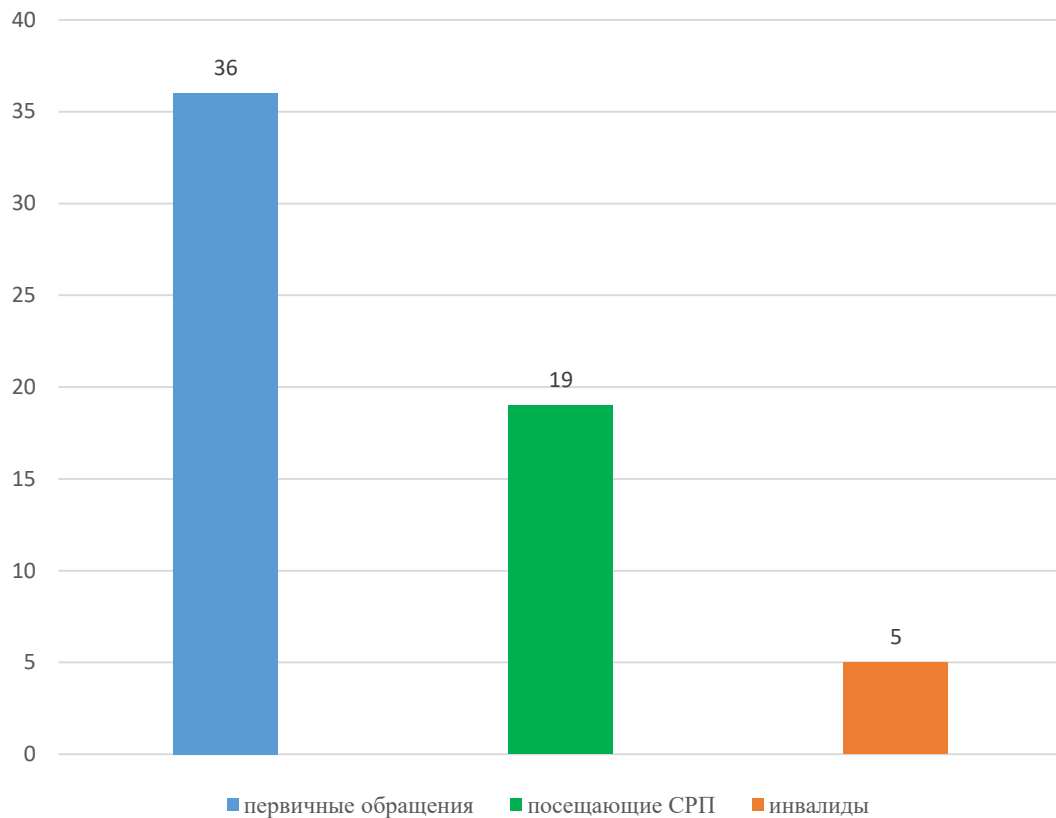
## Логопедический пункт 2018-2022 учебный год



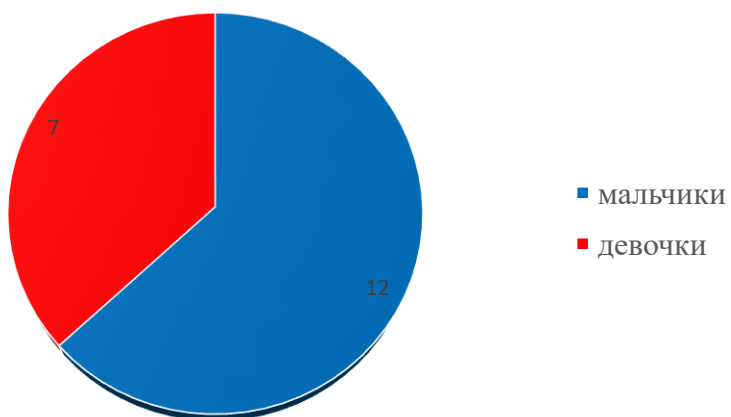
## Структурные подразделения

Всего за 2021 год в службу ранней помощи обратились 36 семей за консультативной помощью. Из них 19 семей получали услуги ранней помощи в рамках ИПРП, в том числе 5 – с детьми-инвалидами.

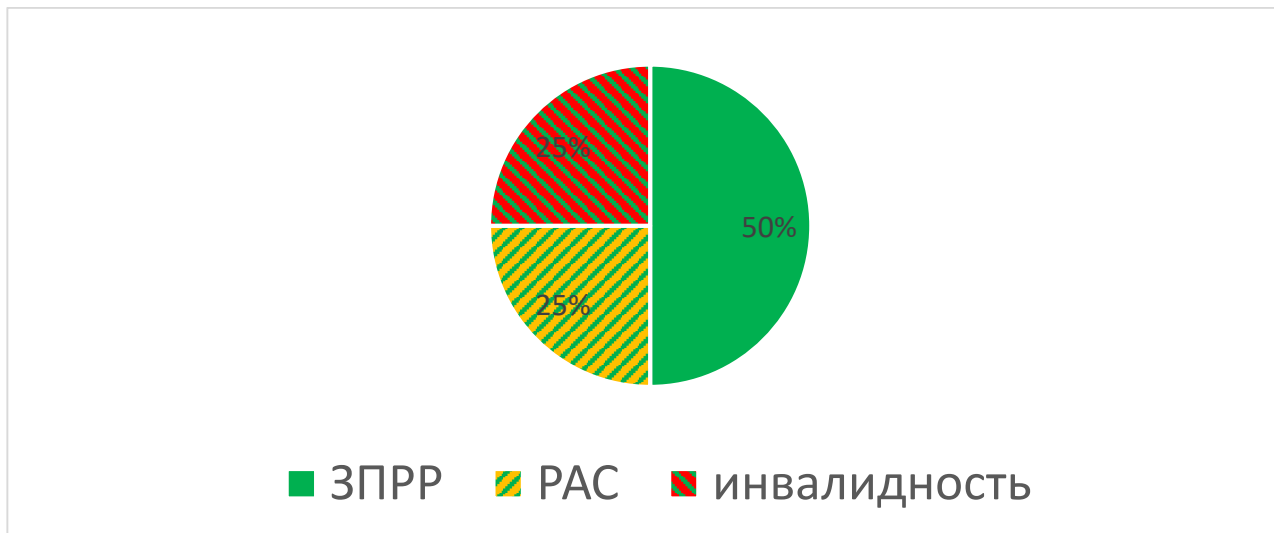
### Количество семей



### Распределение детей по гендерному признаку



## Распределение по особенностям

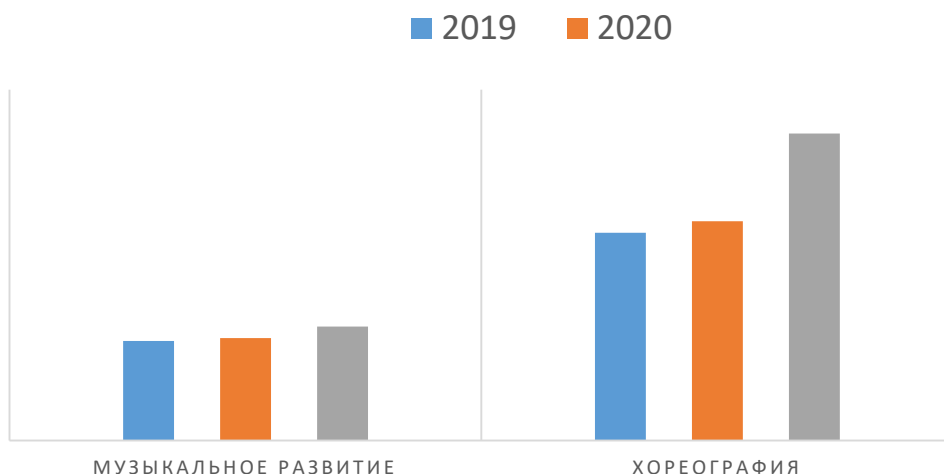


## 2.4 Дополнительные образовательные услуги

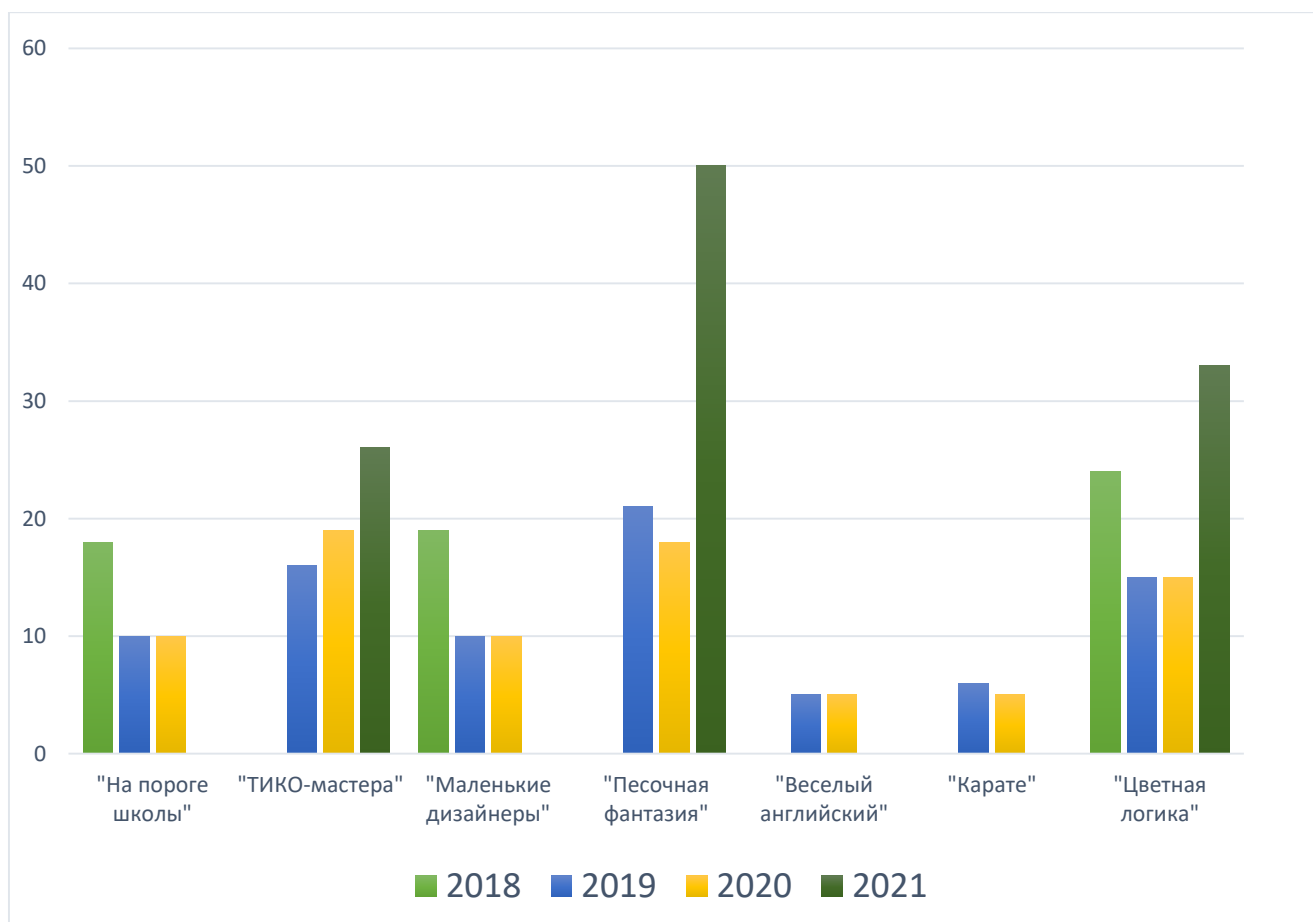
### Охват обучающихся дополнительным образованием

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное. Имеется лицензия на дополнительное образование детей.

#### Охват дошкольников дополнительными общеразвивающими программами бесплатно



#### Охват дошкольников дополнительными общеразвивающими программами на платной основе





## 2.5. Совместная работа с социальными партнерами организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Заключены договора о социальном партнерстве для оптимизации работы учреждения и реализации планов и образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования детей со следующими организациями:

ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга

СПб АППО;

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»;

ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп»;

ДДТ «ЮНОСТЬ»;

Централизованная библиотечная система Выборгского района;

ГОУ гимназия №107;

ГБДОУ детский сад № 107 Выборгского района;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 71»;

ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района;

ГБДОУ детский сад № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга.;

МБДОУ детский сад №2 «Теремок» города Приморск.

ГБУ «СПб ЦФКиС» Выборгского района (участие детского сада в легкоатлетическом забеге «Испытай себя», ежегодная сдача норм ГТО, участие в спортивных мероприятиях «Спортивные забавы»).



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

***ГБДОУ д/с № 93***

*принял участие в фестивале  
среди дошкольных учреждений  
«Крошки - ГТОшки на пути  
к первому золотому знаку»*

Директор  
СПб ГБУ  
«Центр спорта  
Выборгского района»



*А.В. Маркив*

Санкт-Петербург  
Выборгский район  
2021

## 2.6. Основные формы работы с родителями:

### Досуговые

- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Семейные образовательные путешествия

### Информационно-аналитические

- Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование
- «Почтовый ящик»

- Индивидуальные блокноты
- Родительские собрания

#### **Познавательные**

- Общее родительское собрание ДОУ.
- Семинары-практикумы, Мастер-классы
- Родительский журфикс
- Педагогическая библиотека для родителей
- Тематические консультации специалистов
- Проекты
- Сайт
- Групповые родительские собрания в различной форме
- WEB-приложение на сайте «Волшебный ключик к Вашему ребенку»
- Детско-взрослого культурно-образовательного события

#### **Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские**

- Страницы социальных сетей
- Видеотрансляции различных видов деятельности детей
- Выпуск стенгазет
- Интерактивный стенд
- Памятки для родителей.
- Папки–передвижки

Таким образом, используя различные формы взаимодействия с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Совместная деятельность помогает добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений и предметной образовательной среды:

| № п/п | Наименование помещения                  | Перечень оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности   |
|-------|---|--|--|
| 1     | 2                                       | 3  | 5  |
| 1.    | <b>Групповые помещения</b>              | Мебель детская столы, стулья, кровати, шкафы, полотенчницы по количеству воспитанников.<br>Мебель кукольная в соответствии с возрастом детей<br>Информационные стенды<br>Магнитная доска<br>Мольберты<br>Музыкальный центр<br>Учебно-методические материалы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер<br><br>194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н<br><br>194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н |
| 2.    | <b>Центр развития включающий в себя</b> | Образовательное помещение<br>Стол детский подкова -2<br>Стулья детские по количеству детей<br>Телевизор -1<br>Компьютер -1<br>Флетчарт -2<br>Оргтехника (ксерокс, принтер) для тиражирования раздаточных материалов;<br>Пособие: Тико-конструктор на каждого ребенка, Пособие Блоки Дьениша на каждого ребенка.                  | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер  |
| 3     | <b>Музыкальный зал</b>                  | Музыкальный центр с акустической система-1<br>Электронное пианино-1<br>Синтезатор-1<br>Балалайка-1<br>Система проецирования-1<br>Цветомузыка-1<br>Ширма-1<br>Теневой театр-1 с набором фигур разных сказок.<br>Музыкальные инструменты:<br>Металлофон, бубен, кастаньеты, ложки, маракасы, треугольник свирель на                | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер<br><br>194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | подгруппу детей.<br>Костюмы для взрослых (Карлсон, Пеппи, пират, лев, осень, весна, зима, Дед мороз, Снегурочка, фея)<br>Основание пола паркет массив. |  |
|--|--|--|--|

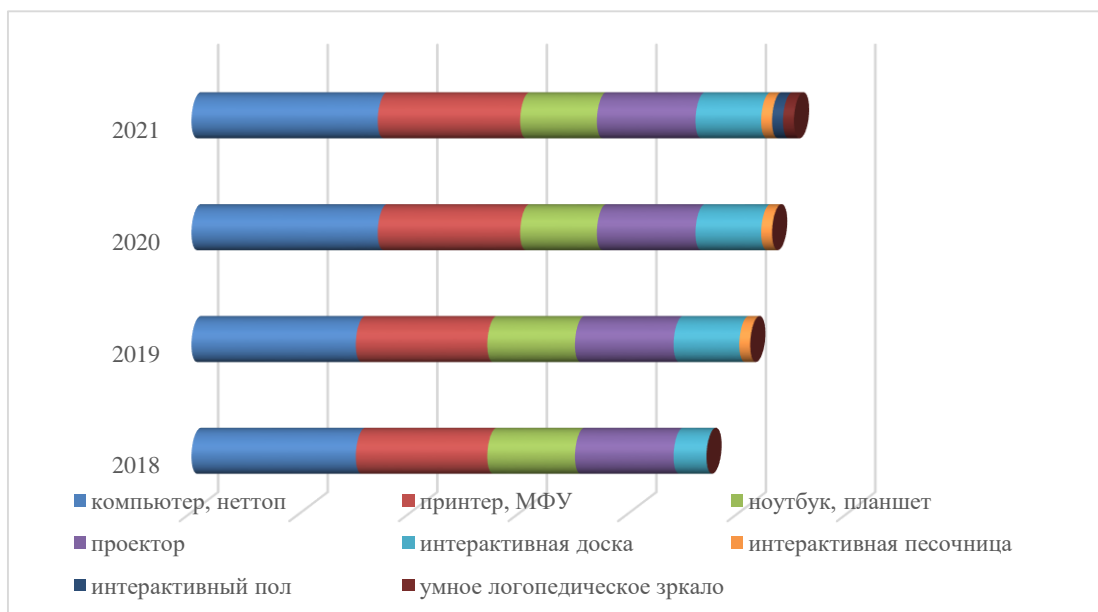
**Материально-техническое обеспечение мультимедийными проекторами, мониторами и другим интерактивным оборудованием образовательного процесса**

| № п/п | Наименование оборудования и количество        | Помещение где расположено оборудование | Адрес расположения   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Проекторы -3<br>Компьютеры -2                 | Музыкальный зал                        | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литерА                                 |
| 2.    | Проектор-1                                    | Музыкальный зал                        | 194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н                          |
| 3.    | Проектор-1,<br>экран-1,<br>неттоп-1           | Темная сенсорная комната               | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер                                  |
| 4.    | Проектор-1                                    | Группа №15                             | 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н |
| 5.    | Проектор-1                                    | Переносной для любого помещения        | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер                                  |
| 6.    | Интерактивная доска с проектором и неттопом 1 | Группа № 6,7, 9                        | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А                                |
| 7.    | Интерактивный комплект                        | Группа №5,8,10                         | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А                                |
| 8.    | Телевизор -1<br>Компьютер -4                  | Центр развития<br>Методический кабинет | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А                                |
| 9.    | Телевизор с ноутбуком -1                      | Центр развития                         | 194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н                          |
| 10.   | Телевизор с ноутбуком -1                      | Методический кабинет                   | 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н |
| 11.   | Интерактивная песочница                       | Кабинет Интерактивная песочница        | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А                                |
| 12.   | Интерактивный пол                             | Спортивный зал                         | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А                                |

Техническое оснащение. В детском саду работают шесть современных кабинетов оснащенные современными компьютерами, принтерами для делопроизводства. Все

компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет. Каждый сотрудник, педагог и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему детского сада, соответствующие своему статусу права и почтовый ящик. Кабинеты функционируют как открытые информационные центры, где педагоги пишут друг другу письма, готовят материалы к работе с детьми, используют сеть для поиска нужной информации, а главное создают коммуникативное пространство, которое превращается в действенный фактор современного образования.


### Количество единиц компьютерной техники



Для формирования эффективной коммуникативной среды ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга обладает следующими **информационными ресурсами:**

- Сайт детского сада
- Сервер с информационной базой, база «Параграф», система Консультант плюс, 1-С бухгалтерия, Система Меркурий.


### 3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование помещения   | Перечень оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности                     |
|--|---|--|
| <p><b>Особый кабинет</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало настенное -1</li> <li>• стол и стулья детские – на каждого ребенка;</li> <li>• письменный стол с тумбой;</li> <li>• пенал для пособий;</li> <li>• тумба для пособий;</li> <li>• стеллаж-шкаф для пособий;</li> <li>• шкаф для одежды;</li> <li>• раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, щ,ж,ч,р,рь,л,ль.</li> <li>• красные , синие , зеленые кружки из картона ( индивидуальный комплект на каждого ребенка)</li> <li>• Компьютер -1</li> </ul> <p><b>Пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением различных предметов на липучках</li> <li>• муляжи фрукты-овощи</li> <li>• Вкладыши по типу М.Монтессори</li> <li>• Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных , овощей и фруктов, ягод и деревьев</li> <li>• Геометрические фигуры разной величины</li> <li>• Кубики из 4,6, 8 частей</li> <li>• Головоломки (пазлы, игры на передвижение)</li> <li>• Раскраски, штриховки, рисунки по точкам для детей</li> <li>• Мыльные пузыри, легкие шарики, «язычки» для игр на дыхание</li> <li>• Различные дидактические игры-ходилки на закрепление пройденного материала</li> <li>• Дидактические игрушки- бусы, кубики, пирамиды, матрешки, коробочки и мисочки для раскладывания мелких предметов, сюжетные разрезные картинки)</li> <li>• Природный материал- желуди, горох, фасоль, шишки и прочее, для развития мелкой моторики у детей</li> <li>• Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса</li> <li>• Дидактический литературный материал- тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения</li> <li>• Настенные плакаты с изображением времен года, животных, посуды и прочего</li> <li>• Массажные валики, мячи</li> <li>• Логопедическая парты</li> <li>• Зеркало настенное</li> <li>• Зеркала маленькие</li> <li>• Диски с компьютерными играми</li> </ul> | <p>194354,<br/>Санкт-Петербург,<br/>ул. Есенина,<br/>дом 12, корпус 2,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играйка-1, 8 игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014</li> <li>• Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов Л,Ль Каро 2008</li> <li>• Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов С,З,Ц Каро 2008</li> <li>• Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов Ш,Ж,Щ</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Логопедические прописи для дошкольников Османова, Перегузова Каро 2014</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> </ul> <p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г.</li> <li>• «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педогогика» Москва , Гуманитарно издательский центр Владос 2000г.</li> <li>• «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г.</li> <li>• «Звуковая дорожка» (2 комплекта на шипящие и на свистящие звуки) составитель Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г.</li> <li>• Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект (5 комплектов на все звуки), издательство –Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. и т.д.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

| Наименование помещения | Перечень оборудования | Адрес места осуществления |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|
|------------------------|-----------------------|---------------------------|



|  |  | <b>образов.<br/>деятельности</b>   |
|--|--|--|
| <p>Специальный кабинет</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало настенное -1</li> <li>• стол и стулья детские – на каждого ребенка;</li> <li>• магнитная доска-1</li> <li>• шкафы напольные 2</li> <li>• стол письменный 1</li> <li>• полка угловая 1</li> <li>• шкаф подвесной 1</li> <li>• кресло компьютерное 1</li> <li>• раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль.</li> <li>• красные , синие , зеленые кружки из картона ( индивидуальный комплект на каждого ребенка)</li> <li>• доска фланелеграф и картинки на липучках для игр;</li> <li>• Компьютер -1</li> <li>• Флетчарт -2</li> <li>• Мелкий счетный материал- палочки, грибочки, пуговицы, шарики</li> <li>• Набор картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам</li> <li>• Набор парных картинок на соотнесение</li> <li>• Различные настольно-печатные игры- по типу «Чей домик», «Логопедическое лото» и другие</li> <li>• Играйка-1, 8 игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014</li> <li>• Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов Л,Ль Каро 2008</li> <li>• Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов С,З,Ц Каро 2008</li> <li>• Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуов Ш,Ж,Щ</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Логопедические прописи для дошкольников Османова, Перегузова Каро 2014</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015</li> <li>• Планшеты для оформления стенда «Уголок</li> </ul> | <p>194354,<br/>Санкт-Петербург,<br/>ул. Есенина, дом<br/>12, корпус 2,<br/>литер</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>логопеда» в групповой раздевалке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Папки-передвижки и сменный материал к ним, для оформления «Уголка логопеда» в раздевалках групп</li> <li>• Развивающие логопедические игры (покупные) для детей среднего возраста</li> <li>• «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва , Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.</li> <li>• «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г.</li> <li>• Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа ( часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г.</li> <li>• Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная группа ( часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г.</li> <li>• Инновации в логопедическую практику. Сборник статей составитель О.Е.Громова Москва 2008 г.</li> <li>• «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г.</li> <li>• Логопедическая домашняя тетрадь учим слова и предложения У.М. Сидорова, издательство ТЦ «Сфера» Санкт-Петербург 2014 г.</li> <li>• Логопедические игры и упражнения на каждый день Н.М. Савицкая, издательский дом «Сфера» Санкт-Петербург 2010 г</li> <li>• Логопедическое пособие для автоматизации звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Звуковая дорожка» Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г.</li> <li>• Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект издательство Творческий центр «Сфера» , Москва 2013 г.</li> <li>• Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР ( Альбомы 1,2,3,4)</li> <li>• Обучение грамоте (1 и 2 части) для детей 5-6 лет. ООО «Дакота» г. Киров 2014</li> <li>• Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М. А. Васильева/ Санкт-Петербург, Просвещение 1985 г.</li> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией Л,В, Лопатиной Санкт-Петербург 2009г</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Москва 2008г.издательство Ювента</li> <li>• Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г.</li> <li>• Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные В-Ф В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.</li> <li>• Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Д-Т В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.</li> <li>• Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Б-П В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.</li> <li>• Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Г-К В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г.</li> <li>• Прописи Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г.</li> <li>• «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005</li> <li>• Учимся писать печатными буквами Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г</li> <li>• Уроки логопеда Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет», издательский дом «Литера», Санкт-Петербург 2013</li> <li>• Учимся правильно употреблять предлоги в речи. О.С.Яцель Москва 2012 г. Издательство ГНОМ ПФ «Зазеркалье» с ПК<br/>Зеркала раздаточные</li> </ul> |  |
|--|---|--|

| Наименование помещения        | Перечень оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности          |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Индивидуальный кабинет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало настенное -1</li> <li>• стол детский 1</li> <li>• стулья детские 2</li> <li>• грифельная доска-1</li> </ul> | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А |



- раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль.
- красные , синие , зеленые кружки из картона ( индивидуальный комплект на каждого ребенка)

Компьютер -1

**Пособия:**

- Эльвинги (цветные «камешки»)-1;
- искусственные цветные перья 1 уп.
- мозаика цифры 1-10
- настольная игра «Футбол»

**Набор авторских игр:**

- Грамматические прилипалы (игры на основе «липучек») «Город наоборот», «Назови детенышей», «Какая мебель», «В деревне», «Наведи порядок», «Чего нет у Маши», «На рынке», «Чей хвост», «Подели игрушки», «Кого ты видел в зоопарке», «Собери детей в гости».
- Альбом автоматизации звуков [Л], [С], [Ш].
- Альбом дифференциации звуков.
- Альбом автоматизации звуков в грамматических и фонематических упражнениях.
- Альбом для диагностики речевого развития и состояния ВПФ у детей дошкольного возраста.
- набор «умные карточки» (по темам цвета, ягоды, фрукты, овощи, животные, перелетные птицы, природные явления, домашние животные).
- настольно-печатная игра «Логопедические карточки. Логопедические игры на каждый день» Н.М. Савицкая издательский дом «Литера» 2019г.
- Настольно-печатная игра «Логопедические карточки. Артикуляционная гимнастика» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Издательский дом «Литера» , Спб 2020г.

**Методические пособия:**

- «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» Л.Е. Кыласова издательство «Учитель» Волгоград: Методкнига.
- «Логопедические задания для детей 5-6 лет» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова издательство Скрипторий Москва 2019г.
- «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова издательство Скрипторий Москва 2019г.
- «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина издательство ВЛАДОС Москва 2018г.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» Н.А. Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская. Издательство «Детство-пресс» Спб 2019г.</li> <li>• «Стихи для развития речи» О.И. Крупенчук СПб. Издательский дом «Литера» 2021.</li> <li>• «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» О.И. Крупенчук СПб. Издательский дом «Литера» 2021.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

| Наименование помещения    | Перечень оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности   |
|---------------------------|---|--|
| Логопедический кабинет №2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало настенное -1</li> <li>• стол и стулья детские – на каждого ребенка;</li> <li>• стол письменный</li> <li>• стул для педагога</li> <li>• полка подвесная 1</li> <li>• шкафы для пособий 2</li> <li>• -раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль.</li> <li>• красные , синие , зеленые кружки из картона ( индивидуальный комплект на каждого ребенка)</li> <li>• Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Ш,Ж,Щ)</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014</li> <li>• Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014</li> </ul> | 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н |

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности  |
|-------|------------------------|--|---|
| 1     | Кабинет логопеда №1    | <p>зеркало настенное -1. Зеркала для индивидуальной работы– 14 шт.</p> <p>Логопедические шпатели и зонды.</p> <p>-стол и стулья детские – на каждого ребенка; - магнитная доска-1 - раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. -</p> | 194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | <p>красные , синие , зеленые кружки из картона ( индивидуальный комплект на каждого ребенка) - доска фланелеграф и картинки на липучках для игр; игры для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений: «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Угадайка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?»</p> <p>- игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, для развития речи</p> <p>Учебно-методическое оснащение кабинета</p> <p><b>Развитие высших психических функций</b></p> <p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001.</p> <p>2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p> <p>5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.</p> <p>6. Т.А.Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. - СПб. «Детство-пресс». 2000г.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</b></p> <p>1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.</p> <p>3. Бабина Г.В., Сафонкина Н,Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., Книголюб, 2005.</p> <p>4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007.</p> <p>5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. - СПб, Каро, 2006.</p> <p>6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.</p> <p>7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.</p> <p>8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.</p> | <p>помещение 3-Н</p> |
|--|--|----------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.</p> <p>10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков - М. «Гном Пресс». 1998 г.</p> <p>12. Созонова Н, Куцина Е Читать раньше, чем говорить, Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. ЛИТУР Екатеринбург, 2017</p> <p><b>Развитие фонематических функций</b></p> <p>1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.</p> <p>5. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p>6. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995.</p> <p>7. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996.</p> <p>9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.</p> <p>10. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> <p>11. Логопедические тетради - СПб «Детство-пресс». 2000г.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003.</p> <p>4. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p><b>Развитие лексико - грамматических средств языка</b></p> <p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – М.: Гном и Д, 2000-2001.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.</p> <p>7. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.</p> <p>8. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.</p> <p><b>Развитие связной речи.</b></p> <p>1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб., Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М. Гном и Д, 2001.</p> <p>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002</p> <p>5. Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.</p> <p><b>Развитие ручной моторики.</b></p> <p>1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>2.Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб, Сага, 2002.</p> <p>3.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, Литера, 2005.</p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <p>1. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СПб, Детство – Пресс, 2010.</p> <p><b>Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности</b></p> <p>1. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр), М., 2005.</p> <p>2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> |  |
|--|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.</p> <p>4. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.</p> <p>5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.</p> <p>6. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>7. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.</p> <p>8. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.</p> <p>9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.</p> <p>10. В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского Специальная психология М.: Академия, 2004.</p> <p>11. Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992.</p> <p>12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.</p> <p>13. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М.: Парадигма, 2011.</p> |  |
|--|---|--|

| Наименование помещения                                     | Перечень оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности        |
|--|---|---|
| <b>Кабинет педагога-психолога №2<br/>Сенсорная комната</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соляная лампа «Скала» - 1шт.</li> <li>• Мат напольный 2000х1000х100мм – 4 шт.</li> <li>• Мат напольный (полукруглый) 1000х1000х100мм– 2 шт.</li> <li>• Мат напольный сборный 200х100х10см в сборном виде -50х100х40см, Кол-во секций 4 шт</li> <li>• Детская подушка с гранулами 50х50см – 1шт.</li> <li>• Цветные модули – 4 шт.</li> <li>• Тактильная дорожка (7 элементов) - 1шт.</li> <li>• Набор Дары Фребеля 2 шт.</li> <li>• Пуфик-куб 50х50 – шт.</li> <li>• Сухой бассейн – 1шт.</li> <li>• Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» - 1шт .</li> <li>• Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной – 1 шт.</li> <li>• Светодиодный имитатор открытого огня</li> </ul> | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>«Пламя» - 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генератор мыльных пузырей – 1 шт.</li> <li>• Световой стол для рисования песком – 1 шт.</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Стол (детский) 1 шт</li> <li>• Стулья (детские) – 2шт.</li> <li>• Стул (психолога) -1 шт.</li> <li>• - Стол (психолога) – 1шт.</li> <li>• - Комод – 1 шт.</li> <li>• - Проектор – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – занятие (Истории в картинках)</li> <li>• Мои первые игры</li> <li>• Уютный домик (Развивающая игра)</li> </ul> <p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.</li> <li>2. Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чурнечкая.</li> <li>3. Тренинг развития личности дошкольника. Р.Р. Калинина.</li> <li>4. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Т.В. Ананьева.</li> <li>5. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. Л.А. Снегирева.</li> <li>6. Я-Ты-Мы программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева.</li> <li>6. Узнай 6 эмоций. Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисунку. И.Н. Агафонова.</li> <li>7. Развитие речи дошкольников. Г.Я. Затулина.</li> <li>8. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко.</li> <li>9. Игры на управление гневом. Е.Л. Робертс. Г. Моница.</li> <li>10. Развитие внимания, зрительное восприятие. Готовимся к школе (карточки).</li> <li>11. Программа развития эмоционально-волевой сферы для детей 5-7 лет. А.В. Черняева.</li> <li>12. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. О.В. Хухлаева.</li> <li>13. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В. Крюкова. Н.П. Слободяник.</li> </ol> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>14.Коррекция развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк.</p> <p>15.Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. И.А. Пазухина.</p> <p>16.Психологический тренинг для будущих первоклассников. И.Л. Арцишевская.</p> <p>17.Диагностический комплект психолога. Н.Я. Семаго. М.М. Семаго.</p> <p>18.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Т. Трясорукова.</p> <p>19.Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. Н. Пылаева. Т. Ахутина. «Линка-Пресс» 2005 г.</p> <p>20.Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5 – 7 лет. Н.М. Пылаева. Т.В. Ахудица. Москва 1997 г.</p> <p>21.В мире детских эмоций. Т.А. Данилина. В.Я. Зедгенидзе. Н.М. Стёпина.</p> <p>22.Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет.С.В. Крюкова.</p> <p>23.Перспективное планирование работы психолога ДОО. Г.А. Прохорова.</p> <p>24.Диагностический альбом: дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго. М.М. Семаго.</p> <p>25.Рабочая программа педагога – психолога в ДОО. Ю.А. Афонькина.</p> <p>26.Программа развития познавательных способностей детей 3 – 7 лет.</p> <p>27. «Рисуем Семью» Психологическая помощь и консультирование. В.К. Лосева.</p> <p>28.Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чернецкая.</p> <p>29.Коррекционно-развивающая занятия с детьми 5-7 лет. Т. В. Селищева.</p> <p>30. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. М.В. Янчук.</p> |  |
|--|---|--|

| Наименование кабинета | Перечень оборудования  | Адрес места осуществления образовательной деятельности       |
|-----------------------|--|--|
| Физкультурный зал     | <p><b>Оборудования «Тисса»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скамейки -3шт.</li> <li>• вестибулярный аппарат-3шт</li> <li>• вибродорожки-3 шт</li> <li>• вибромассажная дорожка -4шт.</li> <li>• тренажер катоктин-3шт</li> <li>• устройство ля предотвращения травматизма-4шт</li> </ul> | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12 корпус 2, литер |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• универсальный многофункциональный тренажер (лестница)- 2шт.</li> <li>• Корзина для мечей бол.-1шт.<br/>мал.-1шт.</li> <li>• Маты напольные бол.–20шт.<br/>мал.-17шт</li> <li>• кольцоброс -1шт</li> <li>• Мяч (фитбол) с рожками бол.-2шт<br/>мал.-10шт</li> <li>• Мяч большой цветной – 1 шт</li> <li>• Мяч для фитнес бол.-1шт<br/>мал.-5шт</li> <li>• Мяч резиновый мал.-20шт</li> <li>• Мяч баскетбольный –8шт</li> <li>• Мяч ёжик-22шт</li> <li>• мяч теннисный -40шт.</li> <li>• Стойка мишень-2 шт</li> <li>• мишень на липучке -1 шт</li> <li>• канат бол. – 1шт; мал-2шт</li> <li>• гимнастические скамейки-2 шт</li> <li>• дуга для подлезания (комплект из 8 шт) -<br/>1шт</li> <li>• балансировочные платформы холмы - 6шт</li> <li>• коврик для спортивных и игровых занятий<br/>«Островаки»-1шт.</li> <li>• мягкие кубики-40шт</li> <li>• кубики пластмассовые-25шт</li> <li>• обручи малые-30шт</li> <li>• обручи большие-9 шт</li> <li>• конусы-27шт</li> <li>• коврик массажный с камнями – 2шт</li> <li>• модульный массажный коврик -2 набора</li> <li>• тактильно-массажная дорожка (лестница)-<br/>3шт.</li> <li>• сенсорные полушария для реабилитации<br/>стопы-1 шт</li> <li>• гимнастический ролик с двумя колесами-2<br/>шт</li> <li>• гантели – 32шт.</li> <li>• ракетки пластмассовые 2 набора.</li> <li>• шар для боулинга – 2шт</li> <li>• набор для игр «горки» -2 шт</li> <li>• кегли набор -2 шт.</li> <li>• кегли –30шт</li> <li>• беговая дорожка -1 шт.</li> <li>• набор для балансирования пластмассовый -<br/>1 шт</li> <li>• маты раскладывающиеся -2 шт.</li> <li>• тумба для пособий -2 шт</li> <li>• музыкальный центр -1 шт.</li> <li>• полка для муз.центра двухъярусная -1 шт</li> <li>• лестница веревочная -2шт</li> <li>• контейнер для спортивного оборудования -<br/>3шт</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• массажный коврик из пластмассовых палочек -1шт</li> <li>• Стеллажи для оборудования -2шт</li> <li>• сетка футбольная – 1 шт</li> <li>• сетка для волейбола – 1 шт.</li> <li>• база для основание палок – 4 шт</li> <li>• кетчбол -3 шт</li> <li>• спортивное модульное покрытие 1 набор (пазл колючки)</li> <li>• эспандер китевой-13шт</li> <li>• кольца разноцветные -32 шт.</li> <li>• летающая талрелка-11шт</li> <li>• Какалка-13шт</li> <li>• флаг России-4шт</li> <li>• флаг цветной-4шт</li> <li>• клюшки-6 шт</li> <li>• Лыжи -1 пара</li> <li>• туннель – 2 шт</li> <li>• валик-3шт</li> <li>• мешочки с пеком-25шт.</li> <li>• интерактивный пол-1шт.</li> <li>• -циркулятор воздуха-1шт</li> </ul> |  |
|--|---|--|

| Наименование кабинета      | Перечень оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности   |
|----------------------------|---|--|
| Физкультурное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч (d=20)-20шт.</li> <li>• Мяч (d=30)-10шт.</li> <li>• Конус -8 шт.</li> <li>• Пенка для пола-15шт.</li> <li>• Ленты (разноцветные) -35шт.</li> <li>• Обруч d=45-20шт.</li> <li>• Обруч d=55-7шт.</li> <li>• Обруч d=70-4шт.</li> <li>• Фитнес мяч с рожками 4шт.</li> <li>• Фитнес мяч -3шт.</li> <li>• Набор мягких модулей 2 набора.</li> <li>• Набор барьеров (дерево) (4шт)-1 набор.</li> <li>• Кегли (6шт.) -1набор.</li> <li>• Кегли 16шт.-2 набора.</li> <li>• Сетка подвесная для инвентаря-1шт.</li> <li>• Мишень -1шт.</li> <li>• Скакалки-25шт.</li> <li>• Лестница гимнастическая -1шт.</li> <li>• Мешочки с песком-25шт.</li> <li>• Тоннель-1шт.</li> <li>• Кольцеброс -2шт.</li> </ul> | 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н |

| Наименование кабинета | Перечень оборудования | Адрес места осуществления образовательной |
|-----------------------|-----------------------|---|
|-----------------------|-----------------------|---|

|                           |   | деятельности   |
|---------------------------|---|--|
| Спортивно-музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч теннисный 27</li> <li>• Контейнер прозрачный пластиковый для спортивного инвентаря. 1</li> <li>• Батут 1</li> <li>• Мат (гимнастический) 2</li> <li>• Палка гимнастическая (деревянная) 12</li> <li>• Палка (106см.) пластмассовая. 4</li> <li>• Палка (80см.) пластмассовая. 6</li> <li>• Канат 2,5м 1</li> <li>• Конус 4</li> <li>• Скамейка гимнастическая 2м 2</li> <li>• Скамейка гимнастическая 3м 1</li> <li>• Стенка гимнастическая ( 3-х секционная) 1</li> <li>• Обруч d=55 см 6</li> <li>• Обруч d=35см 5</li> <li>• Обруч d=80 см 1</li> <li>• Обруч d=80 см (металл) 3</li> <li>• Тоннель 2</li> <li>• Набор хоккей (клюшки и шайба)1</li> <li>• Скакалка 11</li> <li>• Стойка для инвентаря 2</li> <li>• Корзина для мячей (напольная) 1</li> <li>• Кегли 2</li> <li>• Фитнес шар с рожками 50см 8</li> <li>• Фитнес шар 60см 1</li> <li>• Дуга для подлезания 1</li> <li>• Бутылочки с песком 34</li> <li>• Корзина для инвентаря (прямоугольная) 1</li> <li>• Мягкие модули 8</li> <li>• Стойка кукольный театр 1</li> <li>• Набор трубопровод 1</li> <li>• Мешочки с песком 15</li> <li>• Кубики 20</li> <li>• Мяч d=20см 11</li> </ul> | 194017, Санкт-Петербург,<br>Гданьская улица,<br>д.9, литера А<br>помещение 3-Н |

## Перечень оборудования структурных подразделений



| п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности |
|-----|------------------------|---|--|
| 1   | Приемная               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный стол (тумба, 2 полки) - 1</li> <li>• Вешалка металлическая - 1</li> <li>• Оргтехника (принтер) - 1</li> <li>• Тумба с 3 ящиками - 1</li> <li>• Скамья - 3 шт.</li> <li>• Стол детский прямоугольный- 1</li> <li>• Стул детский: №1 – 1; №2 - 1</li> <li>• Стул компьютерный - 1</li> <li>• Стул с обивкой - 1</li> <li>• Информационный стенд - 1</li> <li>• Настенное панно из 3 частей – 1</li> <li>• Шкаф для одежды – 1</li> <li>• Шкаф-тумба для игрушек – 4</li> </ul>                            | 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2 |
| 2   | Игровая                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольное покрытие (коврики татами – 16 шт.)</li> <li>• Стол-подкова – 1</li> <li>• Стол квадратный – 1</li> <li>• Стол прямоугольный – 1</li> <li>• Стулья детские: 0 – 4шт., №1 – 1шт., №2 – 4шт., №3 – 3шт.</li> <li>• Шкаф для пособий и документов – 2</li> <li>• Скамейка низкая – 1</li> <li>• Стеллаж для игрушек – 2</li> <li>• Стеллаж для игрушек с дверцами - 1</li> <li>• <b>Пособия и игровое оборудование:</b></li> <li>• Музыкально-тактильная панель - 1;</li> <li>• Шумовая панель – 1;</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильный куб с различным рифлением - 1;</li> <li>• Коврик-пазл массажный -1;</li> <li>• Песок для детского творчества и набор формочек;</li> <li>• Прозрачные мольберты - 2, набор кисточек, маркеров;</li> <li>• Стол для игр с песком и водой – 2;</li> <li>• Набор «Водный мир» №4 – 1;</li> <li>• Комплект "Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста" К.Л.Печора – 1;</li> <li>• Комплект для диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой – 1;</li> <li>• Бизидом – 1;</li> <li>• Набор «Дары Фребеля» - 1;</li> <li>• Набор игрушек для дидактического стола (мини) – 2;</li> <li>• Дидактическая черепаха с набором съемных чехлов - 1;</li> <li>• Дидактический набор «Головастик» - 1;</li> <li>• Мяч;</li> <li>• Кубики цветные пластмассовые;</li> <li>• Конструктор деревянный цветной – 2;</li> <li>• Конструктор «Интерстар» - 1;</li> <li>• Конструктор «Солнышко» - 1;</li> <li>• Машины большие (мусоровоз, бетономешалка);</li> <li>• Машины средние;</li> <li>• Корабль, самолет;</li> <li>• Пирамида большая – 1;</li> <li>• Пирамидка цветная - 8;</li> <li>• Набор детской посуды;</li> <li>• Чайный набор «Для двоих» деревянный;</li> <li>• Набор кукольной мебели (стол, стул), ванночка для купания;</li> <li>• Куклы, пупсы (в том числе кукла с коляской);</li> <li>• Набор музыкальных игрушек;</li> <li>• Набор муляжей фруктов и овощей;</li> <li>• Наборы фигурок диких и домашних животных;</li> <li>• «Стучалка горка-шарики» деревянная;</li> <li>• Игра «Цирковые слоники»;</li> <li>• Игра «Собери цепочку»;</li> <li>• Развивающая игра «Ладшки» - 3;</li> <li>• «Ладшки» деревянные - 5;</li> <li>• «Разноцветный жук» - 1;</li> <li>• Доска – вкладыш «Геометрия большая»;</li> <li>• Игра «Пуговицы» - 1;</li> <li>• Различные шнуровки;</li> <li>• «Радужные звучащие блоки» - 1;</li> <li>• «Звучащие кубики» - 1;</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|



|   |                             |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|
|   |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предметы в зеркале» - 1;</li> <li>• Геометрические пирамиды - 1;</li> <li>• «Логические ступеньки» - 1;</li> <li>• Кубики прозрачные - 1;</li> <li>• Кубики прозрачные с цветной диагональю - 1;</li> <li>• Кубики геометрические «Дуга, сектор» - 1;</li> <li>• Балансир «Времена года»;</li> <li>• «Креативные блоки» - 1</li> <li>• Различные паззлы;</li> <li>• «Чудесный мешочек» (наборы деревянных фигурок) - 3;</li> <li>• «Сухой бассейн» для пальчиков;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• Цветные карандаши;</li> <li>• Краски акварельные, гуашь;</li> <li>• Кисточки для рисования;</li> <li>• Пластилин.</li> </ul>  |  |
| 3 | Зал двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольное покрытие (коврики татами – 9 шт.);</li> <li>• Тренажерно-информационная система «ТИСА»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- горка корректирующая,</li> <li>- вибродорожка,</li> <li>-устройство для тренировки вестибулярного аппарата;</li> </ul> </li> <li>• Модульный коврик «Ортодон» - 2;</li> <li>• Массажный стол - 1</li> <li>• Стол узкий - 1</li> <li>• Стеллаж - 1</li> <li>• Стеллаж угловой белый - 1</li> <li>• Тумба с 3 ящиками - 1</li> <li>• Ширма (3-х секционная) - 1</li> <li>• Стул - 1</li> <li>• Пуфик-кресло с гранулами -1</li> <li>• Пуфик- куб с гранулами - 1</li> <li>• Подушки с гранулами -2</li> <li>• Мягкий модуль малый - 4</li> <li>• Мягкий модуль большой - 1</li> <li>• Тактильная дорожка - 1</li> <li>• Мат напольный «Светофор» - 2</li> <li>• Тоннель гибкий – 1</li> <li>• Мячики «Тактилики» - 1 набор</li> </ul> <p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. СПб, Речь – 2001г.</li> <li>• Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. СПб, Речь – 2007г.</li> <li>• Истомина Л.А. Рекомендуемые положения тела и способы ношения</li> </ul> |  |

|   |                              |  |  |
|---|------------------------------|--|--|
|   |                              | <p>ребенка с проблемами двигательного развития. СПб, РЕМДОМ – 2011г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.</li> </ul>   |  |
| 4 | Кабинет коррекционной работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало настенное - 1 шт.</li> <li>• Зеркала маленькие - 6 шт.</li> <li>• Стол-парта - 1 шт.</li> <li>• Стулья детские: №2 – 4 шт., №3 – 1 шт.</li> <li>• Оргтехника (МФУ) для тиражирования раздаточных материалов - 1</li> <li>• Тумба 1 шт.</li> <li>• Стол рабочий 1 шт.</li> <li>• Стеллаж-шкаф для пособий – 1 шт.</li> <li>• Стул 2 шт.</li> <li>• Лампа настенная 1 шт.</li> </ul> <p><b>Пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для развития дыхания;</li> <li>• Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных, овощей и фруктов, ягод и деревьев;</li> <li>• Головоломки;</li> <li>• Паззлы;</li> <li>• Раскраски, штриховки, рисунки по точкам;</li> <li>• Различные дидактические игры на закрепление пройденного материала;</li> <li>• Материал для развития мелкой моторики у детей;</li> <li>• Дидактические игры для развития зрительно-пространственного представления;</li> <li>• Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения;</li> <li>• Набор картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам;</li> <li>• Набор картинок с разным дидактическим назначением;</li> <li>• Настольно-печатные игры: «Чей домик», «Логопедическое лото», «Часть и целое», «Большие и маленькие», «Антонимы», «Путаница», «Уютный домик», «Цвет и форма», «Алфавит», «Аналогии», «Глаголы в картинках», «Логопедическое лото».</li> </ul> <p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические материалы;</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет (память, мышление, внимание);</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015;</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015;</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015;</li> <li>• Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015;</li> <li>• «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.;</li> <li>• «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005;</li> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией Л.В. Лопатиной СПб;</li> <li>• Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г.;</li> <li>• Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбомы 1,2,3,4) Теремкова Н.Э.;</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.;</li> <li>• О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно;</li> <li>• О.И. Крупенчук План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада;</li> <li>• З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям;</li> <li>• Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР;</li> <li>• Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет;</li> <li>• Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            | <p>Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Москва Просвещение 2014г;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г.;</li> <li>• «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г.;</li> <li>• «Звуковая дорожка» (2 комплекта на шипящие и на свистящие звуки) составитель Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г.;</li> <li>• Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект (5 комплектов на все звуки), издательство –Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. и т.д.;</li> <li>• - Р.А.Кирьянова Система игр и упражнений «Год до школы»;</li> <li>• Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики»;</li> <li>• Гаврина С.Е. «Готов ли ваш ребенок к школе» сборник тестов;</li> <li>• Г.М. Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста»;</li> <li>• Т.А. Воробьева «Дыхание и речь» Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.</li> </ul> |  |
| 5 | Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер – 1</li> <li>• Стол письменный – 1</li> <li>• Стол квадратный детский – 1</li> <li>• Стул – 2</li> <li>• Стул детский №2 – 2</li> <li>• Диван – 1</li> <li>• Шкаф для пособий – 1</li> <li>• Флипчарт – 1</li> </ul> <p><b>Пособия и игровое оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прозрачный мольберт – 1</li> <li>• Лоток для рисования песком – 1</li> <li>• Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» - 1</li> <li>• Набор кукол «Семья» - 2</li> <li>• Тактильный набор «Шершавые цифры» - 2</li> <li>• Наборы метафорических ассоциативных карт: «Я и все-все-все», «Мои ресурсы» и др.</li> <li>• Наборы психологических открыток «Сокровищница жизненных сил», «Все грани гармонии»</li> <li>• Настольно-печатные игры: лото «Забавные превращения», «Половинки» и др.</li> </ul> <p><b>Методические пособия:</b></p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015г.</li> <li>2. Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.</li> <li>3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Ко, 1998г.</li> <li>4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.</li> <li>5. Гаврина СЕ., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997г.</li> <li>6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2002г.</li> <li>7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС МЕДИА, 1995г.</li> <li>8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004г.</li> <li>9. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: адапт. перевод с англ. – М.: ИНТ, 2010г.</li> <li>10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. – СПб.: Институт Сказкотерапии, 1997.</li> <li>11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000г.</li> <li>12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001г.</li> <li>13. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005г.</li> <li>14. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб-М.: Речь, 2019г.</li> <li>15. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. /сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель, 2019г.</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>16. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.</p> <p>17. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002г.</p> <p>18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999г.</p> <p>19. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>20. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль: Индиго, 2014г.</p> <p>21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005г.</p> <p>22. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005г.</p> <p>23. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004г.</p> <p>24. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь, М., ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>25. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш». – СПб., М.: Речь, 2015.</p> <p>26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000г.</p> <p>27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001г.</p> <p>28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000г.</p> <p>29. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / п/ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А. – М.: Линка-Пресс, 2009г.</p> <p>30. Работа с родителями. Практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Авт.-сост. Шитова Е.В. – Волгоград: Учитель, 2014г.</p> <p>31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003г.</p> <p>32. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА принт, М.: Бином-Пресс, 2005г.</p> <p>33. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005г.</p> <p>34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001г.</p> <p>35. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014г.</p> <p>36. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. 3-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>37. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>38. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2002г. – 112с.</p> <p>39. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплекс психолога. Методическое руководство. Изд.3-е. – М.: изд-во АПКИПРО РФ, 2007г. – 128с</p> <p>40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплекс психолога. Диагностический альбом: дошкольный и младший школьный возраст. Изд.3-е. – М.: изд-во АПКИПРО РФ, 2007г. – 128с.</p> |  |
|--|--|--|--|

### 3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории). Физическую охрану осуществляет ОП ООО «Лекург» на основании договоров

|                        |                                  |                        |
|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>Есенина 12 к.2.</b> | <b>Большой Сампсониевский 17</b> | <b>Гданьская дом 9</b> |
| 93/21-02-от 30.12.2020 | 93/21-04 от 30.12.2020           | 93/21 от 31.12.2020    |

|                     |                        |                        |
|---------------------|------------------------|------------------------|
| 93/21 от 28.01.2021 | 93/21-12 от 29.01.2021 | 93/21-11 от 29.01.2021 |
|                     | 93/21-07 от 01.07.2021 | 93/21-20 от 01.07.2021 |
|                     | 93/21-10 от 01.07.2021 |                        |

Городская телефонная связь, ПАО «Ростелеком» договор № 278000080394 от 29.01.2021

Стационарная связь КТС на оборудовании ГМЦ, (обслуживает ООО «ОО Росохра» контракт от 30.12.2020 №98802713, №98802712 от 30.12.2020)

ЗАО центр безопасности «Охрана помещений», обеспечение функционирование элементов системы передачи информации ЦАСПИ, контракт №78\_02\_05\_00\_01671\_7 от 30.12.2020.

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории).

-внутреннее и наружное освещение

-автоматическая пожарная сигнализация

-система видеонаблюдения

-система оповещения и управления эвакуацией

-система связи с экстренными службами

-кнопка тревожной сигнализации

3. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объективные и локальные системы оповещения

Система светового оповещения и управления эвакуацией Сигнал-20 П, КОП-25, система речевого оповещения БЛ 2а, РОП-1/30

б) Телевизионные системы охраны

Видеокамеры DCS-2103 26 шт. (24 внутренних, 2 наружных) срок хранения данных 14 дней

в) системы охранного освещения

внутреннее дежурное освещение ЛСП 2\*36 12 шт., внешнее освещение на кронштейнах ДРЛ-125 16 шт. ДНАТ-400 5 шт. по периметру здания.

4. Меры по физической защите объекта (территории)

а) Периметр территории ДОУ оборудован металлическим забором, высотой 1.80 м. Также ограждение имеет одни ворота с калиткой. Ворота постоянно закрыты. На калитке домофон.)

б). Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) 12-для выхода людей, 1-для въезда транспортных средств.

в). Наличие на территории электронной системы пропуска- домофон VIZIT установлен на центральный вход.

5. Меры по пожарной безопасности объекта

а). Наличие документа, подтверждающего соответствие объекта установленным требованиям пожарной безопасности Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Выборгского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу



ЗАО ПТЦ (КСОБ) контракт №93/21/ПТЦ от 30.12.2020, №93/21/ПТЦ-1 от 24.02.2021, №93/21/ПТЦ-6 от 18.06.2021, №93/21/ПТЦ-7 от 18.06.2021

б). 4 крана, клапан пожарного крана типа КП-51, ручной пожарный ствол типа ПС-50, длина и диаметр пожарного рукава 20м\*51 мм, давление у «диктующего» пожарного крана 18Мпа, расход «диктующего» пожарного крана 2 л/с.

в). наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения Огнетушители ОП-4 10 шт. ,АПС «Сигнал-20П», «С-2000»,С-2000БИЮИП-212-ЗСУ-167 шт,ИПР-ЗСУ-7 шт,БПР 24-01 1 шт.

г). наличие оборудования для эвакуации из зданий людей

д). система оповещения и управления эвакуацией ББ2В «блюз», БЛ2а, коп-25,роп-1/30. Система эвакуации в наличии. Эвакуационные выходы в количестве 12 шт., соответствуют требованиям пожарной безопасности.

|  | Есенина, 12    | Гданьская, 9   | Б. Сампосониевский, 17 |
|--|----------------|----------------|------------------------|
| Работоспособность АПС  | Работоспособна | Работоспособна | Работоспособна         |
| Проходит ли сигнал от АПС в городской мониторинговый центр                       | Да             | Да             | Да                     |
| Установлено ли оборудование ЦАСПИ  | установлено    | установлено    | установлено            |
| Заключен ли договор на обеспечение передачи сигнала от оборудования ЦАСПИ в ЦУКС | Да             | Да             | Да                     |
| Произведена ли установка пиростикеров в здании                                   | Да             | Да             | Да                     |
| Наличие первичных средств пожаротушения  | Да             | Да             | Да                     |
| Работоспособность наружного пожарного водопровода                                | отсутствует    | отсутствует    | отсутствует            |
| Работоспособность внутреннего пожарного водопровода                              | Да             | отсутствует    | отсутствует            |
| Состояние путей эвакуации  | Свободны       | Свободны       | Свободны               |
| Обеспечены ли условия для беспрепятственного проезда пожарной техники            | Обеспечены     | Обеспечены     | Обеспечены             |
| Имеются ли Предписания органов Госпожнадзора                                     | нет            | нет            | нет                    |
| Если Предписания имеются, указать нарушения и срок их выполнения                 | нет            | нет            | нет                    |

### 3.4. Медицинское обслуживание.

Имеется договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 71» от 25.06.2014 года, В соответствии с договором детская поликлиника организует и согласовывает графики профилактических осмотров и прививок, обеспечивает бригаду медицинских работников для проведения осмотров и профилактических прививок детям, посещающим образовательное учреждение.

### 3.5. Материально-техническая база

| № п/п | Адрес места осуществления образовательной деятельности    | Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)  | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Реквизиты и сроки действия документа – основания возникновения права                   | Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости |
|-------|---|--|--|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4  | 6  | 7   |
| 1.    | 194354, Санкт-Петербург, улица Есенина, д.12, кор.2,лит.А | Учебные помещения:<br>- групповые помещения – 596,6м <sup>2</sup><br>- кабинеты коррекционной работы – 20 м <sup>2</sup><br>- спортивный зал – 55,6 м <sup>2</sup><br>- музыкальный зал – 98,6 м <sup>2</sup><br>- светлая сенсорная комната – 31 м <sup>2</sup><br>- темная сенсорная комната – 12,9 м <sup>2</sup><br>- интерактивная песочница – 2,8 м <sup>2</sup> | Оперативное управление   | Свидетельство о государственной регистрации права 78-АЖ 504431 от 29 февраля 2012 года | 78:5529:0:16  |

|    |  |  |                                    |                                       |                   |
|----|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
|    |  | <b>Всего под образовательную деятельность занято: 817,5 м<sup>2</sup></b>  |                                    |                                       |                   |
| 2  | 194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н                          | Учебные помещения:<br>- групповые помещения – 191,7 м <sup>2</sup><br>- кабинеты коррекционной работы – 17,8 м <sup>2</sup><br>- музыкальный зал – 63,9 м <sup>2</sup><br>- светлая сенсорная комната – 24 м <sup>2</sup><br><b>Всего под образовательную деятельность занято: 297,4 м<sup>2</sup></b> | Договор безвозмездного пользования | Договор № 02-Б004816 от 16.10.2007 г. | 78:36:5356:0:62:1 |
| 3. | 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н | Учебные помещения:<br>- групповые помещения – 139,5 м <sup>2</sup><br>- столовые – 30,9 м <sup>2</sup><br>- кабинет коррекционной работы – 10,6 м <sup>2</sup><br><b>Всего под образовательную деятельность занято: 181 м<sup>2</sup></b>  | Договор безвозмездного пользования | Договор № 02-Б004836 от 13.12.2007 г. | 78:36:5007:6:24:4 |
|    | <b>Всего (кв. м):</b>  | <b>Всего: 1286 м<sup>2</sup></b>   | X                                  | X                                     | X                 |

Все здания имеют центральное отопление, обеспечены холодным и горячим водоснабжением и канализацией.

### 3.6. Характеристика территории

Участки групп оснащены как стационарным, так и выносным оборудованием, безопасным для использования.

В ДОУ оборудована физкультурная площадка размером 1200 м<sup>2</sup>. Покрытие физкультурной площадки утрамбовано гранитной крошкой с оборудованием для командных игр и полосой препятствий. Спортивное оборудование в виде специальных физкультурных снарядов и тренажеров заводского изготовления, и выполнено из бревен и брусьев со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм и предназначено для всех возрастных групп ДОУ.

Имеется еще футбольное поле 600 м<sup>2</sup> с травяным покрытием. Есть бензокосилка, позволяющая иметь ровное травяное покрытие.

### 3.7. Качество и организация питания

В ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока своевременно проходят профессиональное и санитарно-гигиеническое обучение.

Организация питания и продукты поставляются с 2021 год ООО «БАЗА МАРИЯ» в соответствии с договором. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Работа пищеблока проводится в соответствии с требованиями ХАССП. Работает система «Меркурий».

Циклическое десятидневное меню составлено для двух возрастных групп: с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. При формировании рациона питания учитывались рекомендации Управления Социального питания и распределения энергетической ценности по отдельным приёмам пищи. Колебания энергетической ценности рациона питания между отдельными днями циклического меню не отличаются от среднего значения более, чем на 15-20%. Рацион питания оптимизирован по содержанию микронутриентов и сбалансирован по белкам, жирам и углеводам, удовлетворяет 100% суточной потребности детей соответствующего возраста в витаминах, минеральных веществах. Для этого ежедневно используются обогащённые микронутриентами продукты промышленного производства: молоко, хлеб, соки; витаминизируются горячие напитки: компот, кисель. При приготовлении продукции применяется только йодированная поваренная соль с пониженным содержанием натрия. Готовая пища выдается исключительно после снятия пробы ответственным лицом и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем. (см. Акт проверки №78-02-05-492-2021 от 15.03.2021 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу), а также ежедневный общественный контроль за качеством поставляемых продуктов и готовых блюд. В детском саду организовано 4-х разовое питание для детей 12 часового пребывания и 6-и разовое для 24 часового пребывания, а также одноразовое для детей групп кратковременного пребывания. Меню ежедневно вывешивается для ознакомления родителям обучающихся.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Сан-ПиН: питьевой, воздушный режимы и освещённость соответствуют нормам. (Акт проверки №78-02-05-492-2021 от 15.03.2021 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу).

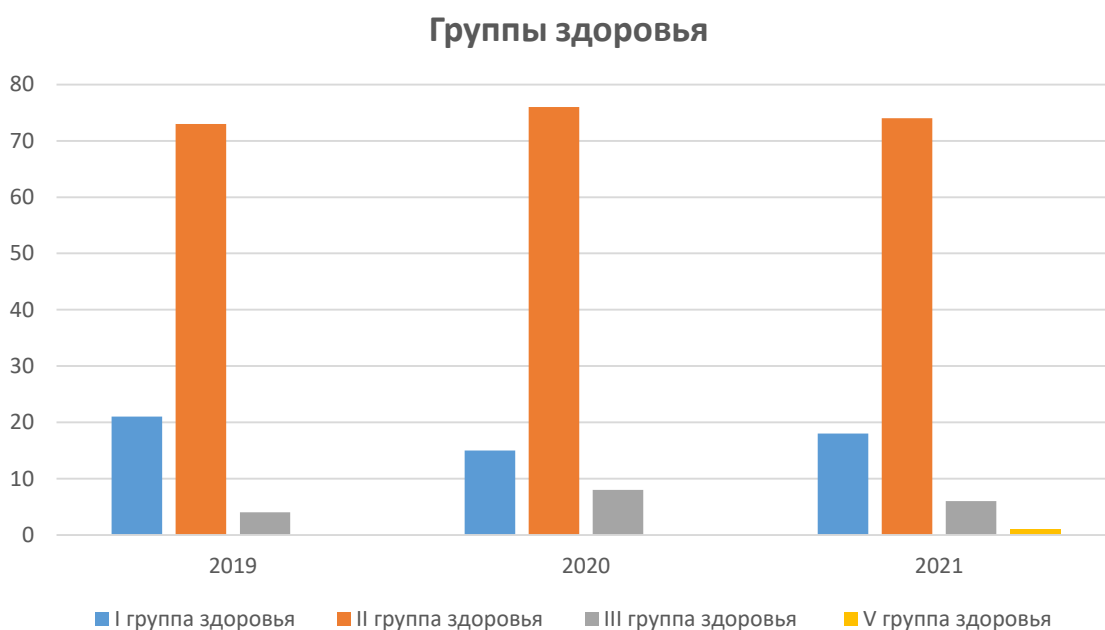
## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья, адаптация

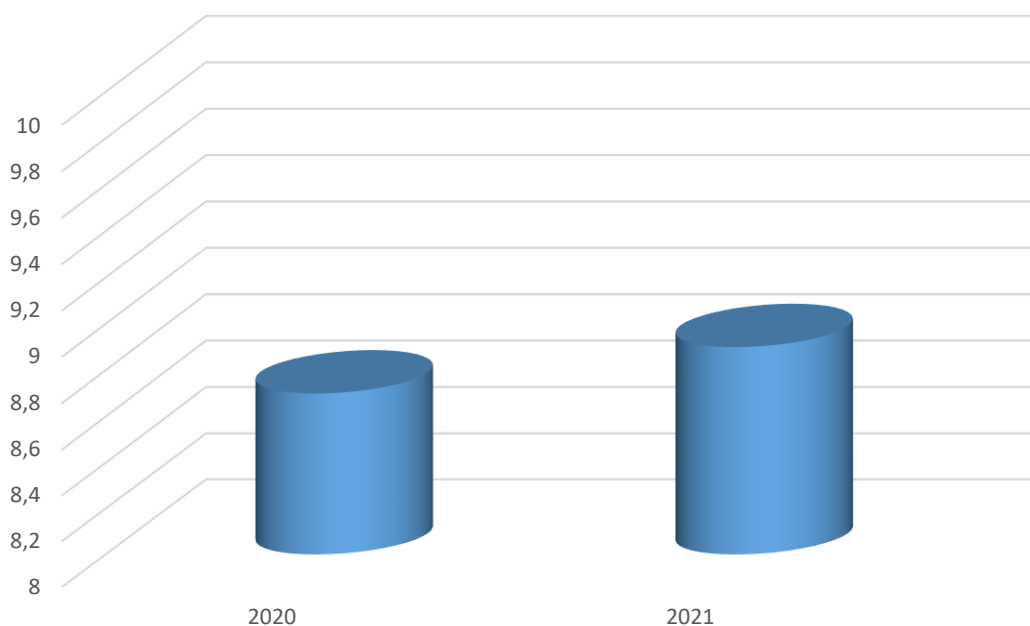
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей.

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В результате углубленного медицинского осмотра, дети распределены по группам здоровья:



## Число детей на диспансерном учете



## Адаптация детей раннего возраста в 2021-2022 учебном году

Листы адаптации заполнялись воспитателями групп раннего возраста (№ 1 и 4) на каждого ребенка в течение месяца, начиная с первого дня посещения (в сентябре – октябре). Результаты обработки листов адаптации представлены в таблице:

| № группы  | Степени адаптации |                 |         |
|---|-------------------|-----------------|---------|
|   | легкая            | средней тяжести | тяжелая |
| <b>1</b>  | 81 %              | 19 %            | -       |
| <b>4</b><br><i>кратковременного.<br/>пребывания</i> | 77 %              | 23 %            | -       |

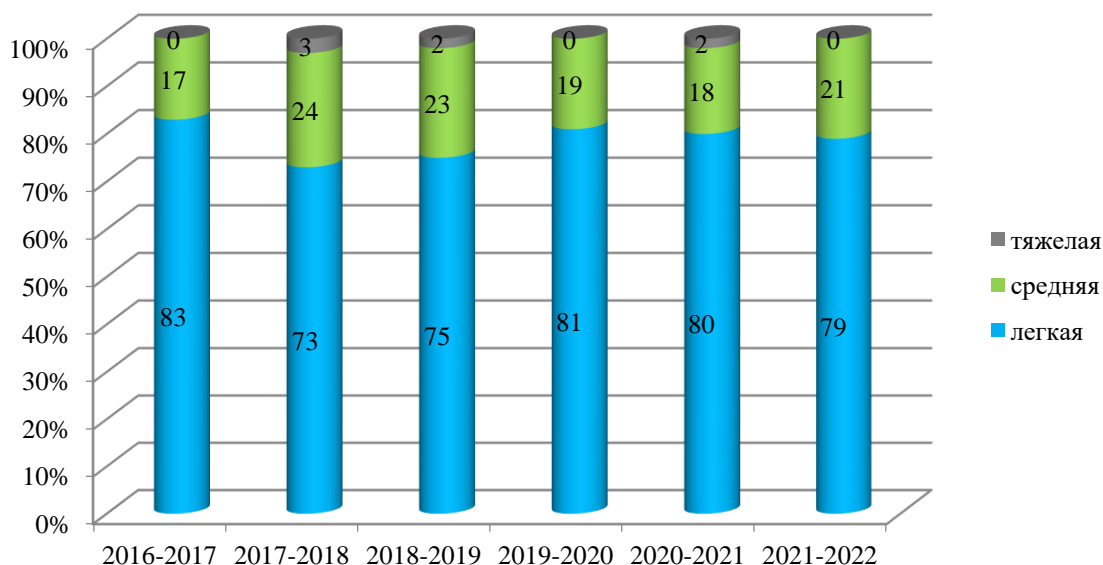
Таким образом, процесс адаптации прошел успешно у большинства детей раннего возраста, посещающих ДООУ с начала учебного года.

Сложности с адаптацией чаще возникают у детей с нарушением привязанности, посещающих детский сад нерегулярно, не соблюдающих дома режим дня, близкий к режиму в дошкольном учреждении, а также у детей, где в семье преобладает гиперопека.

Во время адаптационного периода для родителей были подготовлены и выданы соответствующие памятки и стендовые консультации. В особых случаях родителям и педагогам групп даны необходимые рекомендации.

На диаграмме представлены результаты (средний показатель) анализа листов адаптации за период с 2016 по 2021 годы.

### Степень адаптации



Представленные данные показывают, что ежегодно большинство детей раннего и младшего возраста успешно проходят процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения, что также подтверждает качество образовательной деятельности учреждения.

## 4.2 Достижения образовательного учреждения, педагогов, воспитанников, результаты участия воспитанников в различных мероприятиях

### Мероприятия организованные на базе учреждения

| Название мероприятия, дата и место проведения  | Форма участия, тема выступления, ФИО  |
|--|---|
| <b>ОРГАНИЗАТОРЫ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА</b>  |   |
| <p>Региональный педагогического конкурса дидактических материалов «Нескучный выходной»<br/>           Утверждено ректором ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Говорушиной Т.К.<br/>           12.11.2021</p> | <p>Конкурс был нацелен на – обобщение и распространение передового педагогического опыта в сфере проектирования семейных досуговых практик, связанных с освоением культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области и направленных на личностное развитие детей и подростков.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Участвовало 186 педагогов из 85 Учреждений Санкт-Петербурга, 124 методические разработки<br/>Итоги подведены в марте 2022 года<br/><a href="http://gdou93.ru/innovaczionnaya-deyatelnost/konkurs.html">http://gdou93.ru/innovaczionnaya-deyatelnost/konkurs.html</a></p> |
|--|---|



**ГБДОУ детский сад № 93**  
Выборгского района Санкт-Петербурга

+7 (812) 594-17-04  
Заведующий

Обратная связь

Главная - Сведения об образовательной организации - **Инновационная деятельность** - Важно - Противодействие коррупции

Главная - Инновационная деятельность - Региональный педагогический конкурс «Нескучный выходной»

ПМОФ 2022

ПМОФ 2021

Региональная инновационная площадка

Федеральная инновационная площадка

Проект «Культура. Город. Дети»

**Региональный педагогический конкурс «Нескучный выходной»**

Диссеминация опыта

Районный научно-практический семинар

Городская научно-практическая конференция 9 апреля 2015

Районная конференция 9 апреля 2015

Городской педагогический конкурс «Открытая среда»

«Город на ладошке»

**Региональный педагогический конкурс дидактических материалов «Нескучный выходной»**

**Финалисты**

24 марта 2022 в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Городские культурно-образовательные практики в эпоху пандемии: риски и возможности», входящей в программу Петербургского международного образовательного форума, прошло секционное заседание на тему «Город как пространство диалога» и были подведены итоги конкурса, а также представлены лучшие практики семейного освоения культурного наследия региона, разработанные победителями и призерами.

Методист Виноградова Наталья Валерьевна

**Информационное письмо 09.11 СПб АППО**


Положение

Презентация Виноградовой Н. В. 2021

Информационный вебинар 9 ноября 2021

Пострелиз

- 1 Кот Елисей ищет помощников Земскова Ю.Н.
- 2 Коллекция часов Санкт-Петербурга Клякова И.В., Макаева О.Н.
- 3 Он баснями себя прославил Куличкина К.С., Кондратьева Г.Ш.
- 4 Шаг за шагом, день за днем... Зимичева О.К.
- 5 Этюды на снегу Белова Е.В., Ханю А.И.

| Название мероприятия, дата и место проведения  | Форма участия  |
|--|--|
|  <p>XII Петербургский международный образовательный форум</p> <p><b>Межрегиональная научно-практическая конференция «Городские культурно-образовательные практики в эпоху пандемии: риски и возможности»</b></p> <p><b>Секция 3. «Город как пространство диалога»</b></p> <p><b>24 марта 2022 г.</b><br/>ГБДОУ детский сад № 93<br/>Выборгского района<br/>Санкт-Петербурга</p> | <p><b>Презентационная площадка № 1.</b><br/><b>Практики семейного исследования городского пространства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Семейный досуг «Загадки Летнего сада»</b><br/><i>Бажеева Вероника Валерьевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга, <i>Смирнова Галина Николаевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 34 Выборгского района Санкт-Петербурга</li> <li>• <b>Семейное путешествие «Китай в Петербурге»</b><br/><i>Раннинен Татьяна Александровна</i>, воспитатель, педагог дополнительного образования ГБДОУ № 25 «Умка» Курортного района Санкт-Петербурга</li> <li>• <b>Семейный досуг «Я говорю с тобой из Ленинграда»</b><br/><i>Кондрусова Анжела Михайловна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 90 Приморского района Санкт-Петербурга, <i>Ожгихина Валентина Игнатьевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 90 Приморского района Санкт-Петербурга</li> </ul> |



Есенина д12, к2

- **«Диалоги с городом»: семейные формы досуга в парке Сосновка**

*Смирнова Ольга Леонидовна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, *Шувалова Екатерина Юрьевна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, *Санжилова Наталья Бадмаевна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

**Презентационная площадка № 2.  
Практики семейных игр в городском пространстве**

- **Городская квест-игра «Загадайка»: шаг к партнерству ДОУ и семьи**

*Виноградова Наталья Валерьевна*, методист ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

- **Квест-игра «По заячьим следам в Петропавловской крепости»**

*Горбенко Ирина Викторовна*, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга, *Шестакова Марина Александровна*, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга

- **Квест-путешествие «По следам Рассеянного»**

*Майборода Дарья Евгеньевна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 28 Московского района Санкт-Петербурга, *Захарчик Маргарита Юрьевна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 356 Московского района Санкт-Петербурга

**Презентационная площадка № 3.  
Практики методической поддержки родителей в семейных формах досуга**

- **Учет этнокультурных особенностей детей при реализации программы воспитания ДОУ**

*Лютянская Наталья Львовна*, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, *Тихонова Ольга Борисовна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, *Третьякова Татьяна Юрьевна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

- **Открытая образовательная среда детского сада. 25 педагогических идей по использованию городского пространства для развития дошкольников**

*Лютянская Наталья Львовна*, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, *Тихонова Ольга Борисовна*, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Марафон педагогических идей<br/>«Нескучный выходной». Семейный городской<br/>досуг как формат освоения культурного наследия<br/>в эпоху пандемии</b></p> <p style="text-align: center;">Виноградова Наталья Валерьевна, методист ГБДОУ<br/>детский сад №93 Выборгского района</p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательное путешествие «Кот Елисей<br/>ищет друзей»</b></p> <p style="text-align: center;">Земскова Юлия Николаевна, воспитатель<br/>ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района<br/>Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;"><b>Семейная прогулка «Коллекция часов Санкт-<br/>Петербурга»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Клыкова Ирина Васильевна</i>, воспитатель<br/>ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района<br/>Санкт-Петербурга, <i>Макаева Ольга Николаевна</i>,<br/>воспитатель ГБДОУ детский сад № 85<br/>Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;"><b>Семейный досуг «Он баснями себя прославил!»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Куличкина Ксения Сергеевна</i>, воспитатель ГБДОУ<br/>детский сад № 30 Красносельского района Санкт-<br/>Петербурга, <i>Кондрашова Галина Шахобидиновна</i>,<br/>воспитатель ГБДОУ детский сад № 30<br/>Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;"><b>Веб-квест «Шаг за шагом, день за днём - за<br/>здоровьем мы идём!»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Зимичева Ольга Константиновна</i>, инструктор по<br/>физической культуре ГБДОУ детский сад № 61<br/>«Ягодка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;"><b>Культурно-образовательная практика «Этюды<br/>на снегу»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Белова Елена Владимировна</i>, воспитатель ГБДОУ<br/>детский сад № 123 Адмиралтейского района Санкт-<br/>Петербурга, <i>Ханко Александра Ивановна</i>,<br/>воспитатель ГБДОУ детский сад № 123<br/>Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> |
| <p>Курсы повышения<br/>квалификации АППО СПб<br/>«Петербурговедение в ДОО:<br/>инновационные методы<br/>освоения культурного наследия<br/>дошкольником"»</p> <p><b>25.05.2022</b><br/>ГБДОУ детский сад № 93<br/>Выборгского района<br/>Санкт-Петербурга<br/>Есенина д12, к2</p> | <p><b>Мастер-класс</b><br/><b>Фасилитированная дискуссия с детьми<br/>подготовительной к школе группы</b><br/><i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ<br/>детский сад № 93 Выборгского района Санкт-<br/>Петербурга</p>  |

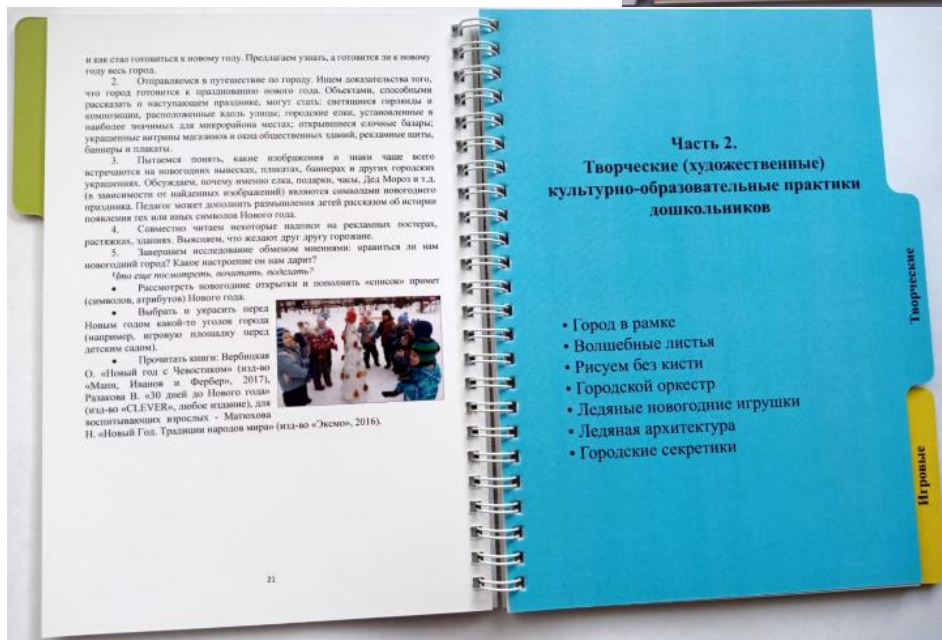
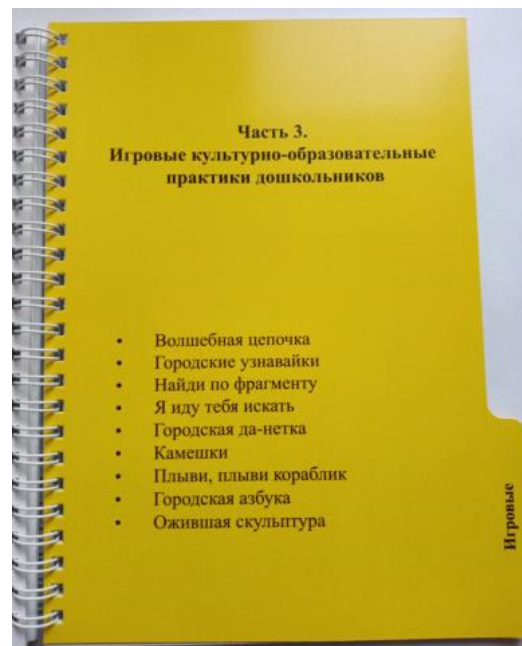
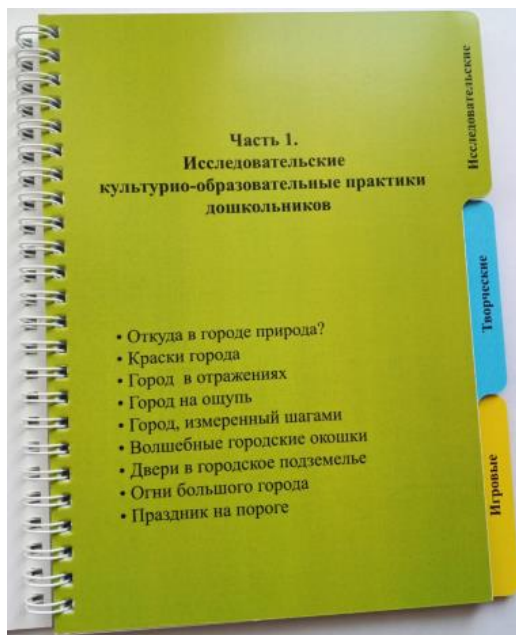
|   |   |
|---|---|
| <p>Курсы повышения квалификации АППО СПб «Петербурговедение в ДОО: инновационные методы освоения культурного наследия дошкольником»<br/> <b>26.05.2022</b><br/>         ГБДОУ детский сад № 93<br/>         Выборгского района<br/>         Санкт-Петербурга<br/>         Есенина д12, к2</p> | <p><b>Мастер-класс</b><br/> <b>Фасилитированная дискуссия с детьми старшей группы</b><br/> <i>Зайцева Наталья Сергеевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> |
|---|---|

Освещено в СМИ [https://www.erono.ru/obzors/?ELEMENT\\_ID=8782](https://www.erono.ru/obzors/?ELEMENT_ID=8782)

**Инновационный образовательный продукт созданный творческой группой ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга**



Данное практическое руководство адресовано воспитывающим взрослым, взаимодействующим с дошкольниками, – воспитателям детских садов, педагогам дополнительного образования, родителям. Авторы рассматривают городскую среду, непосредственно окружающую ребенка, как часть образовательного пространства детского сада. Сборник описывает способы и приемы актуализации педагогического потенциала социокультурной среды города для развития воспитанников. В зависимости от педагогической задачи город превращается в дополнительное образовательное пространство – в «научную лабораторию», в которой ребенок может развить свои исследовательские и поисковые умения, в «арт-студию», где он приобретает опыт творческой деятельности, в «игровой зал», куда можно прийти для того, чтобы развить навыки эффективного социального взаимодействия.



Авторский коллектив:  
 педагоги ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга  
 Виноградова Людмила Александровна, заведующий  
 Виноградова Наталья Валерьевна, методист  
 Данилова Елена Михайловна, воспитатель  
 Загорская Юлия Николаевна, музыкальный руководитель  
 Лютянская Наталья Львовна, учитель-логопед  
 Мурзина Эльвира Ильдаровна, воспитатель  
 Нилова Тамара Михайловна, воспитатель  
 Петрова Елена Алексеевна, воспитатель  
 Санжилова Наталья Бадмаевна, воспитатель  
 Севастьянова Марина Николаевна, воспитатель  
 Смирнова Ольга Леонидовна, воспитатель  
 Сулима Людмила Константиновна, воспитатель  
 Сычева Елена Евгеньевна, воспитатель  
 Тихонова Ольга Борисовна, воспитатель  
 Шейко Наталия Геннадьевна, к.п.н., научный руководитель  
 Шувалова Екатерина Юрьевна, воспитатель

**Представляли свои инновационные продукты:**

На кафедре дошкольного образования ДПП повышения квалификации «Современные подходы к организации художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» ноябрь 2020 года;

На кафедре культурологического образования на ДПП повышения квалификации:

- «Основы проектирования культурно-образовательных практик в ДОУ» 72 ч., февраль 2021 год;
- «Новые образовательные практики освоения городского пространства» март 2021;
- «Инновационные методы и технологии освоения дошкольниками культурного наследия, реализация ФГОС ДО» 108 ч., апрель 2021 г.

## Участие в различных мероприятиях и победы в конкурсах



XII Петербургский  
международный  
образовательный  
форум

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Калининского района Санкт-Петербурга

# СЕРТИФИКАТ

**Виноградова Наталья Валерьевна**  
**Лютянская Наталья Львовна**  
**Тихонова Ольга Борисовна**

ГБДОУ детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района  
Санкт-Петербурга

## Лауреаты

IX межрегионального (с международным участием)  
фестиваля инновационных педагогических идей  
«СТРАТЕГИЯ БУДУЩЕГО»

**НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Тема:** Методическое пособие «Открытая образовательная среда детского сада. 25 педагогических идей по использованию социокультурной среды города для развития дошкольников. Практическое руководство для воспитывающих взрослых»

И.о. директора ГБУ ИМЦ  
Калининского района



Н.Ю. Кадетова

Санкт-Петербург  
24.03.2022



# ДИПЛОМ

*Награждается*

## **Коллектив педагогов**

ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга

*За вклад в экологическое наследие  
для будущих поколений:  
бережное отношение к богатствам  
нашей планеты, активный сбор вторсырья  
для обмена на саженцы деревьев*

Экологическое движение «Круг Жизни»  
[www.vkrug.org](http://www.vkrug.org)



**Координатор**  
**М.А. Вержинский**

Санкт-Петербург, Май 2022





**Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Радостное детство» – 2022**  
**ДИПЛОМ**  
**ПОБЕДИТЕЛЯ**  
**II место**  
**и награждается**  
**Клыкова Любовь Михайловна**  
**Музыкальный руководитель**  
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга

**НОМИНАЦИЯ**  
**Лучшая авторская детская песня**  
**«Песня медсестер»**

Председатель Оргкомитета конкурса  
 Директор АНО ДПО «Аничков мост»,  
 главный редактор журнала  
 «Музыкальная палитра»  
 (кабинет педпсихологических наук, доцент)  
**А. Н. Буренина**

Члены ЖЮРИ  
 Коробкина Е.Н.,  
 арт. руководитель  
 МДОУ «Детский сад № 29»  
 (с. Верея, Псков. Сербовская обл.)  
 Кульмич Е.Н.,  
 арт. руководитель  
 МДОУ «Детский сад № 58 «Жуковский»  
 (с. Шелково, Московская обл.)  
 Пенявина Н.Г.,  
 арт. руководитель  
 МДОУ «Детский сад № 100»  
 (с. Сылва, Республика Коми)  
 Уточкина Е.Ю.,  
 канд. пед. наук  
 (г. Санкт-Петербург)

**15 апреля 2022**  
**РФ, г. Санкт-Петербург**

**ДИПЛОМ**  
**лауреата I степени**  
 настоящее свидетельство подтверждает, что  
**Безбородова Марина Евгеньевна**  
 Воспитатель  
 ГБДОУ детский сад 93  
 Санкт-Петербург

является победителем  
 Всероссийской викторины  
 "Дошкольное образование: истоки и источники"  
 2021-2022 учебный год  
 Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога"  
<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного  
 комитета к.п.н. **А.Ф. Ковалева**

16.12.2021 г. Москва ДП № 196 № 45832

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-81332

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И  
 ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

**СЕРТИФИКАТ**  
 Настоящим сертификатом подтверждается, что  
**Третьякова Т.Ю.**

является организатором  
**ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА ПОБЕДЫ**  
 (5-7 МАЯ 2022 Г.)

И.О. ДИРЕКТОРА **И.В. КОЗИН**

Пр. № 105 от 13 апреля 2021г. г. Москва

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И  
 ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»

**ТАЙНФНТЭЭС**  
 Настоящим сертификатом подтверждается, что  
**Тихонова Д.О.**

является организатором  
**ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА ПОБЕДЫ**  
 (5-7 МАЯ 2022 Г.)

И.О. ДИРЕКТОРА **И.В. КОЗИН**

Пр. № 105 от 13 апреля 2021г. г. Москва



### Публикации педагогов

| Название статьи или методической разработки         | Выходные данные (интернет адрес в виде ссылки или реквизиты издательства, название сборника, год)                | ФИО авторов, должность     |
|---|--|----------------------------|
| "Полет в космос", "Масленица" пост-релиз            | nsportal.ru, <a href="https://nsportal.ru/alferova-olga-igorevna">https://nsportal.ru/alferova-olga-igorevna</a> | Алферова О.И., воспитатель |
| "Полет в Космос", "Масленица", "Планирование город" | <a href="https://nsportal.ru/alferova-olga-igorevna">https://nsportal.ru/alferova-olga-igorevna</a>              | Алферова О.И., воспитатель |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| Родители хотят побыстрее   | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2022/05/26/roditeli-hotyat-pobystrye">https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2022/05/26/roditeli-hotyat-pobystrye</a>   | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Артикуляционная гимнастика для Л и Ль  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-korreksii-proiznosheniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-korreksii-proiznosheniya</a>               | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Риск дисграфии   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/risk-disgrafii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/risk-disgrafii</a>   | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Артикуляционная гимнастика для звуков С З Ц  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-korreksii-proiznosheniya-0">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-korreksii-proiznosheniya-0</a>           | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Ошибки при постановке звука Щ  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/oshibki-pri-postanovke-zvuka-shch">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/oshibki-pri-postanovke-zvuka-shch</a>   | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Постановка звука Л   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/postanovka-zvuka-l">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/postanovka-zvuka-l</a>   | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Постановка звука Ш   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/postanovka-zvuka-sh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/postanovka-zvuka-sh</a>   | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Постановка звука Р   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/varianty-postanovki-zvuka-r">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/varianty-postanovki-zvuka-r</a>   | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Артикуляционная гимнастика для коррекции произношения звуков Р и Рь.                         | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-korreksii-proiznosheniya-1">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/26/artikulyatsionnaya-gimnastika-dlya-korreksii-proiznosheniya-1</a>           | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Осознанность   | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/05/26/osoznannost">https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/05/26/osoznannost</a>   | Гурьянова Н.В.<br>учитель логопед |
| Презентация для дошкольников 5-6 лет<br>Изучение в старшей группе "Права ребенка" по сказкам | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/02/22/izuchenie-v-starshey-gruppe-prava-rebenka-po-skazkam">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/02/22/izuchenie-v-starshey-gruppe-prava-rebenka-po-skazkam</a>       | Крупнова М.В.<br>воспитатель      |
| Конспект НОД Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике» (для детей старшей группы) | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/03/konspekt-nod-tema-puteshestvie-s-monetochkoy-po">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/03/konspekt-nod-tema-puteshestvie-s-monetochkoy-po</a> | Крупнова М.В.<br>воспитатель      |
| Конспект НОД. Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи» (для детей старшей группы)             | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/25/konspekt-nod-tema-semeynyy-byudzh-et-i-rashody">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/25/konspekt-nod-tema-semeynyy-byudzh-et-i-rashody</a>   | Крупнова М.В.<br>воспитатель      |
| Конспект ООД. Тема: «Почему взрослые работают?» (для детей старшей группы)                   | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/01/31/konspekt-ood-tema-pochemu-vzroslye-rabotayut">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/01/31/konspekt-ood-tema-pochemu-vzroslye-rabotayut</a>       | Крупнова М.В.<br>воспитатель      |
| Конспект НОД. Тема: «Юные финансисты» (для детей старшей группы)                             | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/25/konspekt-nod-tema-yunye-finansisty-dlya-detey">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/02/25/konspekt-nod-tema-yunye-finansisty-dlya-detey</a>     | Крупнова М.В.<br>воспитатель      |
| презентация урока для интерактивной доски по окружающему миру (старшая группа)               | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/25/prezentatsiya-nod-v-starshey-gruppemaslenitsa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/25/prezentatsiya-nod-v-starshey-gruppemaslenitsa</a>                         | Крупнова М.В.<br>воспитатель      |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| .Конспект занятия в старшей группе<br>«Весна. Перелетные птицы»   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/05/10/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-pereletnye-ptitsy-vesna">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/05/10/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-pereletnye-ptitsy-vesna</a>       | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Картотека консультаций для родителей<br>(старшая группа)  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/03/31/kartoteka-konsultatsiy-dlya-roditeley">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/03/31/kartoteka-konsultatsiy-dlya-roditeley</a>                               | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Тема занятия: «Все профессии важны, все профессии нужны»  | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2022/03/24/interaktivnaya-igra-moi-professii">https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2022/03/24/interaktivnaya-igra-moi-professii</a>                                       | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Конспект НОД в подготовительной группе по ФЭМП на тему:<br>«Ориентировка во времени»  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/05/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-femp-na-temu-orientirovka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/05/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-femp-na-temu-orientirovka</a> | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Интеллектуальный час «Животные Севера»(игровая викторина) для воспитанников старшей группы  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/03/29/intellektualnyy-chas-zhivotnye-severa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/03/29/intellektualnyy-chas-zhivotnye-severa</a>   | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Совместная непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарно математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста 6-го года жизни.<br>«Ориентировка во времени» | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/05/sovместnaya-neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/05/sovместnaya-neposredstvenno-obrazovatel'naya-deyatelnost-po</a>               | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| презентация занятия для интерактивной доски по развитию речи (старшая группа)   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/02/07/interaktivnaya-igra-posuda">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/02/07/interaktivnaya-igra-posuda</a>   | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Конспект непосредственно-образовательной деятельности педагога с детьми Тема: «Полет в космос» для детей старшей группы   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/14/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-s-detmi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/14/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-s-detmi</a>   | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| STEM-образование<br>Презентация   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/04/15/stem-obrazovanie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/04/15/stem-obrazovanie</a>   | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Методическая разработка по патриотическому воспитанию дошкольников (старшей группы «Звездочки») «Я — часть России!»   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/04/18/metodicheskaya-razrabotka-po-patrioticheskomu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/04/18/metodicheskaya-razrabotka-po-patrioticheskomu</a>                     | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Конспект НОД в старшей группе по художественно-эстетическому развитию(рисование) "Жираф"  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/08/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-hudozhestvenno-esteticheskomu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/08/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-hudozhestvenno-esteticheskomu</a>         | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Интерактивная игра "Мои профессии"  | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2022/03/24/interaktivnaya-igra-moi-professii">https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2022/03/24/interaktivnaya-igra-moi-professii</a>                                       | Крупнова М.В<br>воспитатель |
| Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.   | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-">https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-</a>   | Лигай А,<br>воспитатель     |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | literatura/2022/04/30/osobnosti-vospriyatiya-doshkolnikami  |                                |
| Конспект квеста ко Дню Знаний "Здравствуйте! Группа "Буратино" хочет с вами познакомиться"                              | <a href="https://2020.vospitately.ru/publikacii-vospitately/noyabr-1/no-6742-konspekt-kvesta-ko-dnyu-znaniy-zdravstvuyte-gruppa-buratino-hochet-s-vami-poznakomitsya/">https://2020.vospitately.ru/publikacii-vospitately/noyabr-1/no-6742-konspekt-kvesta-ko-dnyu-znaniy-zdravstvuyte-gruppa-buratino-hochet-s-vami-poznakomitsya/</a>                                       | Севастьянова М.Н., воспитатель |
| Конспект квеста ко дню знаний „Здравствуйте! Группа „Буратино“ хочет с вами познакомиться"                              | <a href="https://2020.vospitately.ru/publikacii-vospitately/noyabr-1/no-6742-konspekt-kvesta-ko-dnyu-znaniy-zdravstvuyte-gruppa-buratino-hochet-s-vami-poznakomitsya/">https://2020.vospitately.ru/publikacii-vospitately/noyabr-1/no-6742-konspekt-kvesta-ko-dnyu-znaniy-zdravstvuyte-gruppa-buratino-hochet-s-vami-poznakomitsya/</a>                                       | Сулима Л. К., воспитатель.     |
| Статья "Значение нар.игр и традиций в дух-нравств.воспитании будущих патриотов своей Родины"                            | <a href="https://2020.vospitately.ru/publikacii-vospitately/mart-2/no-7028-statya-znachenie-narodnyh-igr-i-tradicii-v-duhovno-nravstvennom-vozpitanii-budushchih-patriotov-svoey-rodiny/">https://2020.vospitately.ru/publikacii-vospitately/mart-2/no-7028-statya-znachenie-narodnyh-igr-i-tradicii-v-duhovno-nravstvennom-vozpitanii-budushchih-patriotov-svoey-rodiny/</a> | Севастьянова М.Н., воспитатель |
| Картотека   | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/03/kartoteka_risovanie.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/03/kartoteka_risovanie.docx</a>   | Нателашвили Н.В. воспитатель   |
| Прощай Масленица  | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/03/proshchay_maslenitsa_.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/03/proshchay_maslenitsa_.docx</a>   | Нателашвили Н.В. воспитатель   |
| Влияние изобразительной деятельности на развитие эмоциональной сферы  | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/22/vliyanie_izobrazitelnoy_deyatelnosti_na_razvitiye_emotsionalnoy_sfery_doshkolnikov.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/22/vliyanie_izobrazitelnoy_deyatelnosti_na_razvitiye_emotsionalnoy_sfery_doshkolnikov.docx</a>   | Нателашвили Н.В. воспитатель   |
| Презентация "Рождество, святки и колядки" на сайте Nsportal.ru  | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/09/rozhdestvo_svyatki_i_kolyadki.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/04/09/rozhdestvo_svyatki_i_kolyadki.pdf</a>   | Чак Н. А. , воспитатель        |
| Публикация конспект НОД в средней группе на тему: «Первое сентября – День знаний» Игровое занятие с использованием ИКТ. | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/22/konspekt_1_sentyabrya_srednyaya_gruppa.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/22/konspekt_1_sentyabrya_srednyaya_gruppa.docx</a>   | Чак Н. А., воспитатель         |

### Достижения обучающихся

| Уровень конкурса | Название конкурса (уровень, наименование)      | Номинация                   | Результат (ФИО ребенка и статус, победитель, лауреат или участник)   |
|------------------|--|-----------------------------|--|
| Внутри ДОУ       | „Мы любим Чуковского читать!“,<br>64 участника | Чтецы<br>3-5 лет<br>5-7 лет | 1 место (3-5 лет)<br>Государская Маруся,<br>2 место (3-5 лет)<br>Старицына Арина<br>3 место (3-5 лет)<br>Семёнов Денис<br>1 место (5-7 лет)<br>Вихарева Богдана<br>2 место (5-7 лет) Бабич Дарья<br>3 место (5-7 лет) Долгополова Мирина |

|               |   |                                 |  |
|---------------|---|---------------------------------|--|
|               |   |                                 | Приз зрительских симпатий: Любич Костя, Карапетян Аветис, Соколовский Гордей, Усанина Виолетта |
| районный      | «Дорога и мы»   | ДПИ                             | Победитель Белинская Люба  |
| районный      | Районный "Открытка ветерану"  | Рисунок                         | Бабич Дарья, Панькова Нина, Тимиргазин Артур. Участники.                                       |
| районный      | Районный, "Дорога и мы" тема "Сложна и важна профессия инспектора ГИБДД"                    | Рисунок                         | Семёнов Денис, лауреат   |
| районный      | Районный, "Поздравительная открытка" посвящённая Дню защитника Отечества                    | Открытка                        | Вихров Вася, участник  |
| районный      | Районный, "Открытка ветерану"   | Открытка                        | Вихров Вася, участник  |
| районный      | Дорога и мы   | ДПИ                             | Победитель Белинская Люба  |
| районный      | Зимние узоры. Центральная библиотечная система Выборгского района.                          | Аппликация: Узоры зимушки зимы. | Участники Коллектив группы «Радуга».   |
| городской     | Межрайонная выставка детского творчества "Новогодняя сказка"                                | Новогодняя игрушка              | Никишин Егор победитель  |
| городской     | Дорога и мы   | ДПИ                             | Участники  |
| городской     | Новогодняя сказка   | ДПИ                             | Никишин Егор , победитель  |
| городской     | Письмо ветерану , городской   | Рисование                       | Участники  |
| городской     | Участие в экологическом движении,, Круг жизни,, (сбор макулатуры), проводилось внутри ГБДОУ | Сдай макулатуру-вырасти дерево. | 1-е место у группы „Непоседы,,   |
| всероссийский | "Галерея Пушкинских героев", всероссийский уровень  | Рисунок                         | Суворова Мария, 2 место  |
| всероссийский | "Мир сказок К.И Чуковского", всероссийский , Высшая школа делового Администрирования        | Рисунок                         | Колесин Руслан, 2 место  |

|               |   |                                    |                                      |
|---------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| всероссийский | "День космонавтика и первому полету человека в Космос", всероссийский, Высшая школа Делового Администрирования  | 2 место                            | Цветкова Вера                        |
| всероссийский | Всероссийский конкурс "Космос- загадочный и необъятный", посвященный Всемирномудню авиации и космонавтики.  | Декоративно-прикладное искусство   | Бранкина Анна, лауреат.              |
| всероссийский | Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества, посвященный полёту Ю. А. Гагарина в космос. " Космос. Планеты. Ракеты."                                      | Декоративно-прикладное творчество  | Быстрова Ульяна победитель           |
| всероссийский | Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый Юрию Гагарину " Взгляд в космическую даль "   | Рисунок                            | Бронников Роман, победитель          |
| всероссийский | Всероссийский конкурс изобразительногои декоратвно-прикладного творчества " Космический корабль на старте"  | Декоративно-прикладное творчество  | Группа "Звёздочки" Лауреат 1 степени |
| всероссийский | Всероссийский конкурс , посвящённый году народного искусства и культурного наследия народов России." Традиционная роспись, кухня, костюмы и куклы народов России. | Декоративно-прикладное творчество. | Группа 9 " Звёздочки". Победитель    |
| всероссийский | Всероссийский конкурс изобразительного искусства " Этот загадочный космос"  | Изобразительн ое искусство         | Ерёмин Артём, лареат 1 степени       |
| всероссийский | Всероссийский творческий конкурс " Путешествие в космос".   | Декоративно-прикладное творчество  | Смирнова Виктория. Победитель        |
| всероссийский | "Чудо-сказки Чуковского". Всероссийский.  | "Художественн ое слово "           | Победитель                           |
| всероссийский | 4 Всероссийский конкурс "Гордость Страны "  | Золотая осень                      | Сычева Устинья Диплом 1 Степени      |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
| всероссийский | "Моя мама"                                  | "Мамины ладошки", аппликация                                     | Пономарева Лиза, 7 лет, победитель<br>Ланкина Юлия, 7 лет, победитель |
| всероссийский | "Подарок для папы"                          | Поделка из природного материала "Букет из шишек для папы"        | Плотников Глеб, 7 лет, победитель                                     |
| всероссийский | „Космическое путешествие,,<br>всероссийский | Аппликация „Освоение космоса,, к 60 юбилею полета в космос       | Большакова Амелина, победитель  |
| всероссийский | „Светлая Пасха,,                            | Пластилинोगрафия „Вербаветки дарит нам, отнесем их в Божий храм" | Кабанова Ксюша, 6 лет, победитель                                     |
| всероссийский | „ Весеннее настроение, "                    | Объемная поделка „Новоселье у пчелок"                            | Соколова Ксюша, 7 лет, победитель                                     |
| всероссийский | „Осенние фантазии",                         | Поделка из природного материала, „Ежик и стрекоза,"              | Миднык Настя , 7 лет  |
| всероссийский | „Моя мама", всероссийский                   | Объемная аппликация „Сердечко для мамы"                          | Попов Рома, 7 лет, победитель   |
| всероссийский | „Подарки для папы",<br>всероссийский        | Прздничная открытка для папы,<br>аппликация                      | Марусяк Ксюша, 6 лет, победитель                                      |
| всероссийский | „Моя мама, " всероссийский                  | Аппликация "Чудо-цветок для мамы"                                | Ляхова Настя, 7 лет, победитель                                       |
| всероссийский | "Космическое путешествие"                   | Аппликация "Домой на Землю"                                      | Новичкова Вероника, 7 лет, победитель                                 |



|               |  |  |                                   |
|---------------|--|--|-----------------------------------|
| всероссийский | „Моя мама, " всероссийский   | Аппликация<br>„Маме с любовью"                     | Аксенова Саша 7лет                |
| всероссийский | «Безопасная дорога детям»  | Рисунок  | Участники                         |
| всероссийский | Моя семья и новогодняя сказка  | Рисование  | Участники                         |
| всероссийский | Эколята - маленькие защитники природы, Всероссийский   | видеоурок  | Участники                         |
| всероссийский | Всероссийский конкурс детских комиксов на тему "Мой любимый питомец"   | Рисунок  | Афоница Вера, 1 место             |
| всероссийский | Всероссийский, "Мир сказок К. И. Чуковского"   | Рисунок  | Вихров Вася, 1 место              |
| всероссийский | V Всероссийский конкурс " Надежды России "   | "Мы кормушку смастерили и всех птичек накормили! " | Диплом 1 степени                  |
| всероссийский | Всероссийский "Связь времён и поколений. Жертвенное служение Отечеству" на тему "Александр Невский:наследие на века" | Рисунок  | Крамаров Аня участник             |
| всероссийский | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Космос загадочный и необъятный»                                  | Космос   | Лауреат 1 степени                 |
| всероссийский | "Подарок для папы"   | «Аппликация" Символы России"»                      | Матвеев Даня,блет,победитель      |
| всероссийский | "Подарок для папы"   | Аппликация" Ратная сила"                           | Крылатков Кирилл,блет,победитель. |



#### 4.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении

| Вопросы   | процент |
|---|---------|
| 1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду   | 91%     |
| 2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогического коллектива (в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты)   | 94,5%   |
| 3. Удовлетворены ли Вы степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку  | 85,6%   |
| 4. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)                        | 82,6%   |
| 5. Удовлетворены ли Вы работой детского сада по здоровьесбережению (в детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребёнка)  | 83,1%   |
| 6. Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с педагогами ДОО  | 95,5%   |
| 7. Удовлетворены ли Вы разнообразием детской деятельности, организуемой педагогами (виды занятий, развлечения, праздники и т.д.)  | 89,6%   |
| 8. Удовлетворены ли Вы организацией режимных моментов (одевание, умывание, организация питания...)  | 90%     |
| 9. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными для раскрытия способностей ребенка, его познавательных интересов и индивидуальных потребностей   | 78,7%   |
| 10. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада (состоянием помещений; оформлением групп; оборудованием: телевизоры, мультимедийные устройства, музыкальные центры, компьютеры и т.д.) | 68,3%   |
| 11. Удовлетворены ли Вы игровым оборудованием детского сада   | 77,7%   |

|  |              |
|--|--------------|
| <b>12. Удовлетворены ли Вы внешним видом территории детского сада, оборудованием мест для прогулок и подвижных игр детей</b>   | <b>64,8%</b> |
| <b>13. Удовлетворены ли Вы информированием о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития (стенды, беседы с педагогами и т. д.)</b> | <b>84,6%</b> |
| <b>Средний процент удовлетворенности</b>   | <b>83,5%</b> |

## 4.4. Информация СМИ о деятельности учреждения

Общедоступный информационный ресурс в сфере дошкольного, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования. Свидетельство о регистрации № ФС77-27423 от 07 марта 2007г. № 45 «Специальное образование: новые технологии, новые возможности. Свердловский вестник», май, 2022

Главная | Анонс | Архив | Авторы | Авторы | Партнеры | Контакты

Обзоры > События

### Риски и возможности городских культурно-образовательных практик в эпоху пандемии обсудили в рамках ПМОФ - Обзоры Журнала «Ресурсы, обзоры и новости образования»

28.03.2022

Приняли участие более 100 педагогов нескольких регионов России. Дистанционно (в рамках пленарной онлайн части) – 50 человек, в том числе 9 человек из Вологодской, Самарской и Ленинградской областей. На площадке ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района – 35 педагогов различных районов Санкт-Петербурга.

На секции педагоги обсудили коммуникативные возможности городской среды, были выявлены новые стратегии и методики освоения дошкольником природного и культурного наследия города в условиях ограничительных мероприятий, связанных с Covid-19. Участники секции пришли к выводу, что пандемия стала «точной отсечкой» новой дидактики краеведческого образования. В условиях ограничительных мероприятий возникли новые способы освоения города: видеозаписи, индивидуальные семейные образовательные городские прогулки, виртуальные путешествия по городу и отдельным социокультурным учреждениям (музей, театр и п.л.) с помощью веб-камер, 3-D панорама и яндекс-карт, выставки, рассказывающие о городе и горожанах и основанные на использовании семейных коллекций. Участники конференции пришли к выводу, что все возникшие формы работы могут быть адаптированы и в повседневной практике дошкольного образования после снятия карантина.

В результате работы секции были выявлены организационно-педагогические условия использования новых городских культурно-образовательных практик, возникших в эпоху ограничительных мероприятий, определены их сильные стороны и риски. В рамках презентационной части секционного заседания, проводившегося на площадке ГБДОУ детского сада № 93 Выборгского района, были награждены победители и призёры регионального педагогического конкурса дидактических материалов «Нескучный выходной». Сидорова Ирина Валентиновна, главный специалист отдела образования Администрации Выборгского района вручила дипломы I, II, III степени педагогам Санкт-Петербурга за лучшие методические разработки.

Работу над темой секции было решено продолжить в рамках межрегионального сотрудничества дошкольных образовательных учреждений России, успешно реализующих программы краеведческого просвещения воспитанников.

Цитаты спикеров: «Карантин кардинально поменял наши представления о том, как можно осваивать городское пространство в образовательной деятельности. На смену хорошо знакомым массовым формам работы в городской среде, таким как экскурсии, музейные и театральные занятия, которые были рассчитаны на посещение целыми коллективами воспитанников ДОУ, пришли практики работы, ориентированные на новые условия. За время карантинных ограничений в петербургском образовании, которое всегда традиционно опиралось на культурные ресурсы города, были наработаны различные примеры подобных практик. Представляется, что накопленный опыт может стать основой для разработки новых подходов к освоению культурного наследия в образовательной деятельности, нацеленных построение индивидуальных образовательных траекторий детей» (Шейко Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО)

«Город – это не только объект изучения. Город – это еще среда естественной жизни детей, в которой они социализируются, самоопределяются и самореализуются. Гуляя и общаясь с родителями в городском пространстве, дети узнают мир, проверяют себя и свои силы» (Волк Яна Олеговна, заведующий МБДОУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г. Тольятти).

«В условиях временного закрытия образовательных учреждений и переноса образовательного процесса в дистанционный режим, родители, бабушки и дедушки были вынуждены взять на себя часть обучающих и воспитательных функций, которые ранее реализовывали педагоги. Работа с дистанционным образовательным контентом требовала от родителей существенно повысить свою педагогическую компетентность, научиться мотивировать детей на учебу, игру и творчество, совершенствовать умение организовывать для своего ребенка развивающие занятия. Безусловно, в такой ситуации родители остро нуждались в методической поддержке со стороны своего социального партнера – детского сада» (Лютянская Наталья Львовна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга).

Больше фотографий [здесь](#)

ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района

Поделиться:

[Возврат к списку](#)

Общедоступный информационный ресурс в сфере дошкольного, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования. Свидетельство о регистрации № ФС77-27423 от 07 марта 2007г. № 45 «Специальное образование: новые технологии, новые возможности. Свердловский вестник», май, 2022

Главная | Анонс | Архив | Авторы | Авторы | Партнеры | Контакты

Обзоры > События

### Наша Россия - Обзоры Журнала «Ресурсы, обзоры и новости образования»

14.06.2022

День России – один из самых молодых и, наверное, один из самых главных государственных праздников страны. Он начал отмечаться с 1994 года. Этот день стал днём рождения нового, независимого государства, днём рождения нашей Родины. В этот день по всей стране проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие россияне всех возрастов. Конечно, отмечают этот праздник и самые юные жители нашей страны. По традиции, в детских садах Выборгского района в дни до и после праздника проходит множество тематических мероприятий для дошколят.

Вот и в этот раз ребятам было не до сна!

В преддверии праздника ребята смотрели презентации о России, рассуждали о том, «Что такое Родина?», «Что такое россияне?», разучивали стихотворения, делились впечатлениями о красоте своей Родины, выражали свои впечатления через творческие работы, украшали окна групп в рамках флэш-моба #ОКНАРоссии.

На торжественных построениях дети выносили Государственный флаг России, исполняли гимн Российской Федерации и читали стихи о Родине.

На праздниках вместе с гостями – Каролейниками, матрёшками, героями русских народных сказок танцевали, водили хороводы, исполняли народные мелодии на бубнах, ложках, колокольчиках и трещотках. В исполнении дошколят прозвучали такие песни, как «Нет прекрасней Родины», «Россия – ты моя судьба», «Что может быть лучше России?», «Лучик солнца», «Моя Россия», «Земля – наш общий дом».

Смогли ребята и проверить свои знания о России – правильно собрать цвета флага из лент, рассказать и показать, как выглядит герб, назвать известные им республики, входящие в состав нашей страны, поделиться тем, что они знают о народных традициях и обычаях народов, живущих на обширной территории России.

Конечно, самой веселой частью праздников стали народные игры – малыши ринулись с силами в увлекательную аттракцион с переплетением каната, на скорость собирали матрешек, переносили на коромыслах ведра и выискали, кто же из них самый ловкий.

Завершили праздничные мероприятия масштабные флэш-мобы под композицию «Вперед, Россия».

«Мы всегда уделяем особое внимание воспитанию чувства патриотизма у наших ребят. И, конечно же, подобные мероприятия, как нельзя лучше укрепляют любовь к Родине, способствуют появлению чувства ответственности за её будущее, развивают благородство и достоинство личности – отмечают педагоги детских садов».

Больше фотографий [здесь](#)

ГБДОУ детские сады №№ 1, 7, 9, 11, 25, 74, 81, 93, 117 Выборгского района

Поделиться:

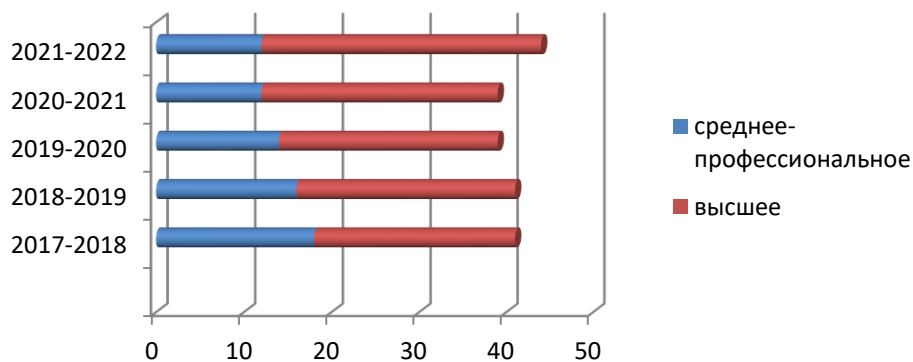
[Возврат к списку](#)

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

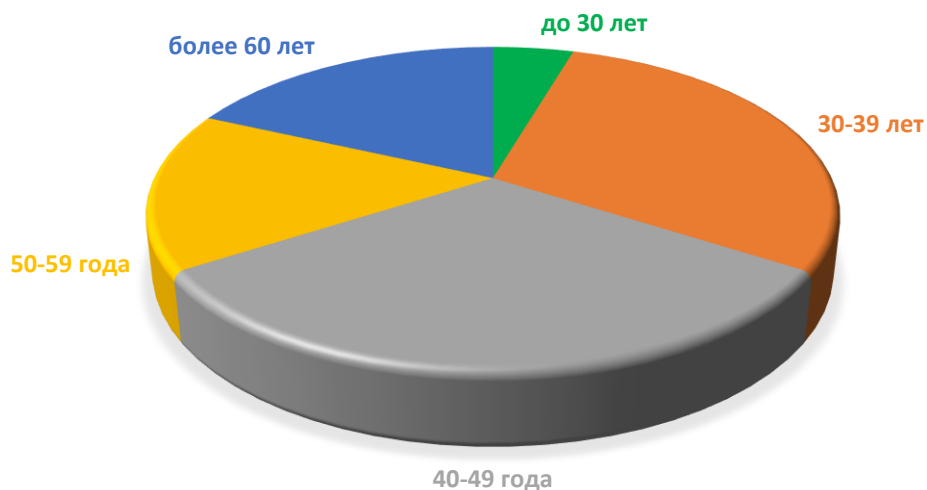
### 5.1 Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений

На сегодняшний день в ГБДОУ детском № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга работает 44 педагогических работника, включая педагогов-психологов, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, воспитателей, старшего воспитателя.

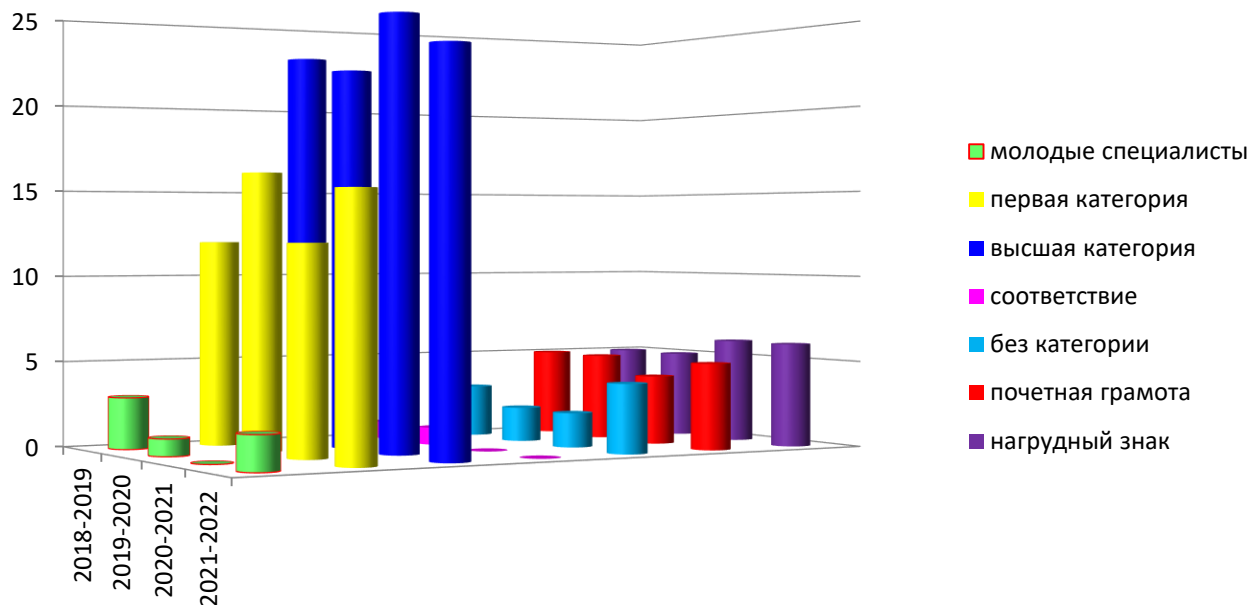
#### ДИНАМИКА УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



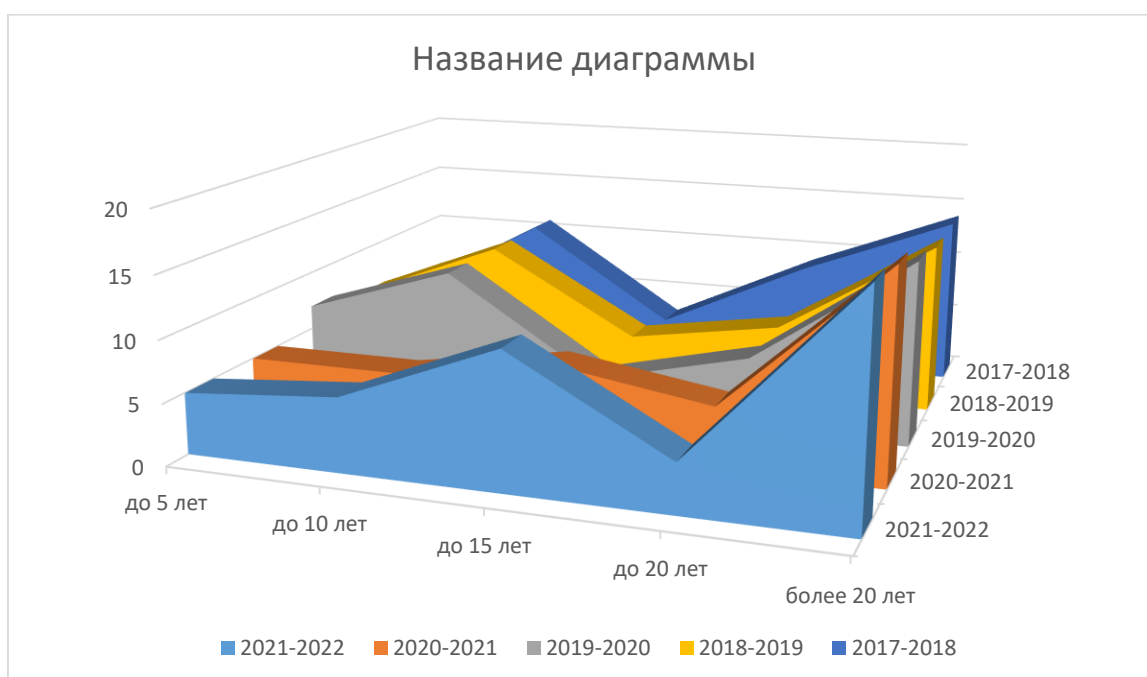
#### ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ



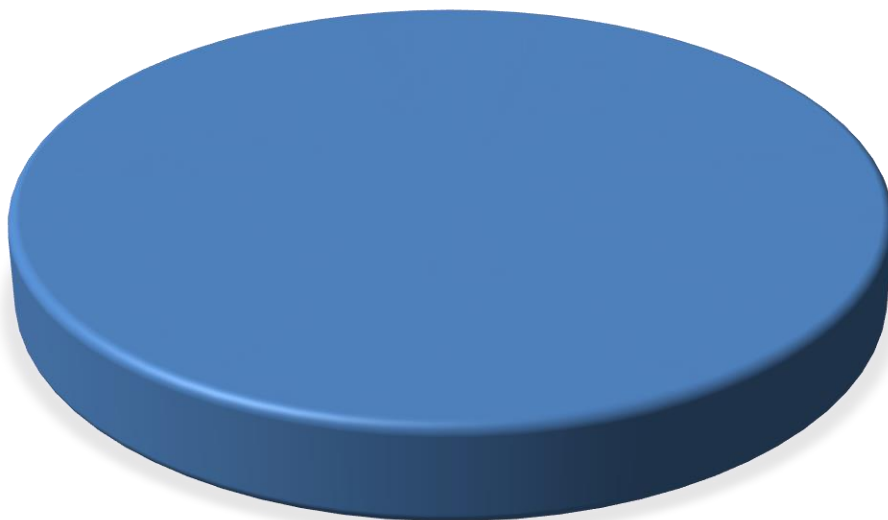
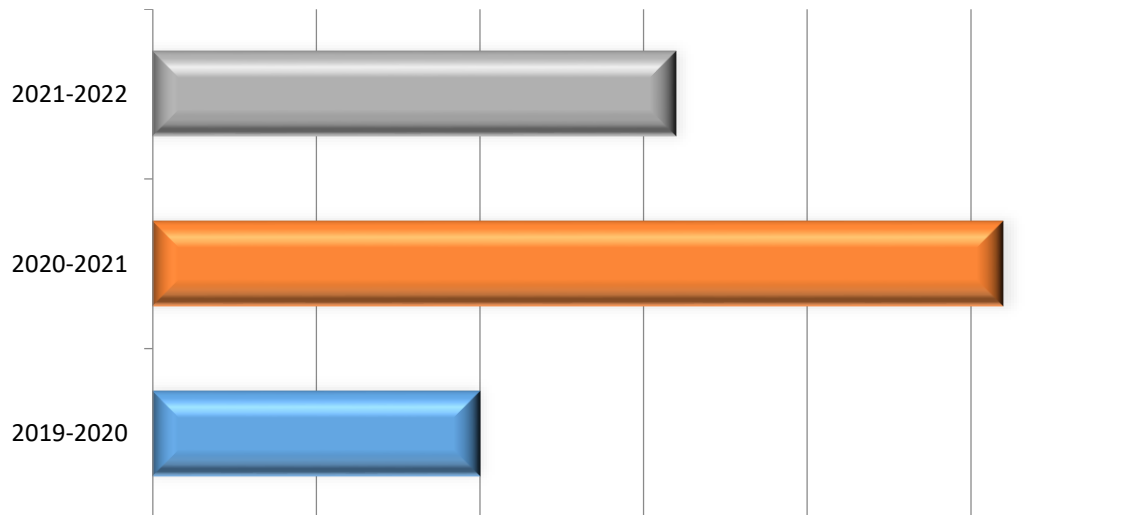
## ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ



## ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА



## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



ФГОС ДО 100%

### 5.2. Участие педагогов в мероприятиях по обмену педагогическим опытом

| Уровень                     | Общее количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги ОУ | Общее количество участников (выступление, доклад, сообщение) |
|-----------------------------|---|--|
| Районный                    | 7   | 0  |
| Городской                   | 17  | 2  |
| Всероссийский/международный | 46  | 18   |

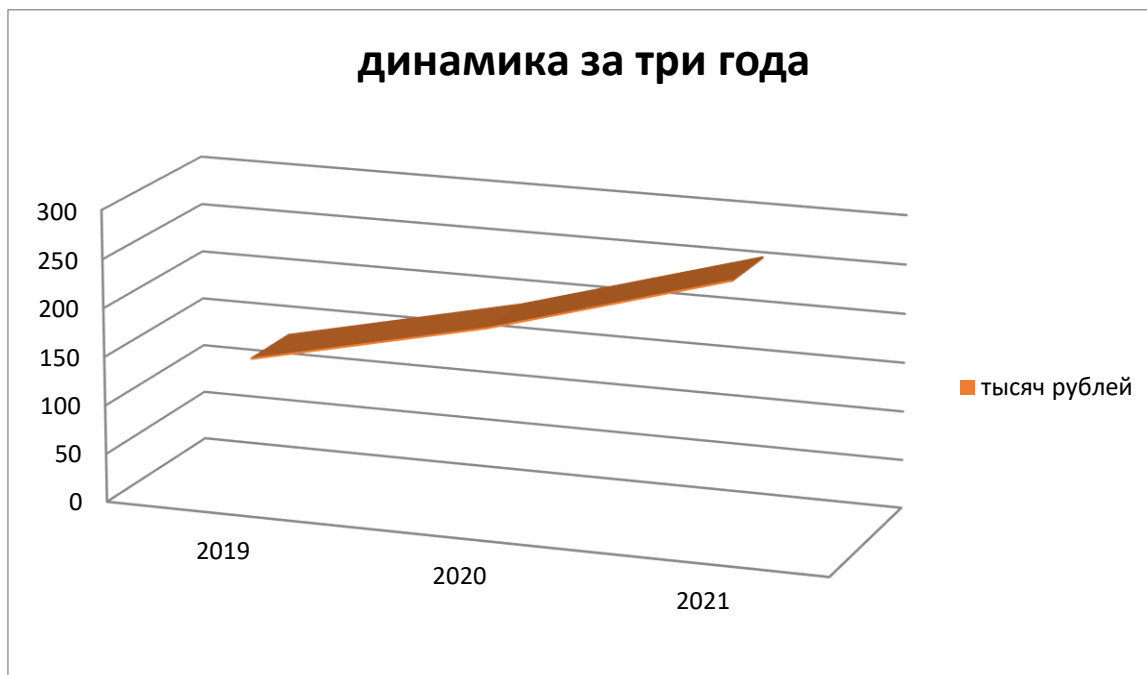
### 5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого





## 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В 2021 году годовой бюджет детского сада суммарно составил 81.9 млн. руб. На содержание одного ребенка в учреждении в год затрачено из государственного бюджета 264.45 тыс.рублей



**По предоставлению компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

| Категории семей  | Количество заявлений на предоставление компенсации за 1 полугодие 2019 года | Количество заявлений на предоставление компенсации за 1 полугодие 2020 года | Количество заявлений на предоставление компенсации за 1 полугодие 2021 года |
|--|---|---|---|
| Первый ребенок при наличии одного ребенка в семье  | 137   | 136   | 135   |
| Первый ребенок при наличии двух детей в семье  | 31  | 36  | 37  |
| Первый ребенок при наличии трех и более детей в семье  | 1   | 3   | 4   |
| Первый ребенок из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход ниже двукратной установленной в СПб величины прожиточного минимума на душу населения | 0   | 0   | 0   |
| Первый ребенок из семьи, в которой один из родителей инвалид 1-ой или 2-ой группы  | 0   | 1   | 1   |
| Первый ребенок из семьи, имеющей среднедушевой доход установленной в СПб величины прожиточного минимума на душу населения                          | 1   | 2   | 2   |

|   |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
| Второй ребенок при наличии двух детей в семье   | 76         | 73         | 75         |
| Второй ребенок при наличии трех и более детей в семье   | 7          | 17         | 10         |
| Второй ребенок из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход ниже двухкратной установленной в СПб величины прожиточного минимума на душу населения | 0          | 0          | 0          |
| Второй ребенок из семьи, в которой один из родителей инвалид 1-ой или 2-ой группы   | 0          | 0          | 0          |
| Второй ребенок из семьи, имеющей среднедушевой доход установленной в СПб величины прожиточного минимума на душу населения                           | 0          | 0          | 0          |
| Третий и последующий ребенок при наличии трех и более детей в семье   | 20         | 17         | 24         |
| Третий ребенок из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход ниже двухкратной установленной в СПб величины прожиточного минимума на душу населения | 0          | 0          | 0          |
| Третий ребенок из семьи, в которой один из родителей инвалид 1-ой или 2-ой группы   | 0          | 0          | 0          |
| Третий ребенок из семьи, имеющей среднедушевой доход установленной в СПб величины прожиточного минимума на душу населения                           | 0          | 0          | 0          |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>272</b> | <b>285</b> | <b>288</b> |

### Структура расходов.

Распределение средств бюджета по источникам их получения. 100% из бюджета Санкт-Петербурга. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги, дотирование питания воспитанников, увеличение стоимости ОС. Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (1.4 млн. рублей в 2021 учебном году, что составляет 1.7% от бюджета учреждения) предназначаются 1) оплату питания воспитанников 2) на выплату заработной платы педагогам и сотрудникам учреждения 3) выплату налогов 4) приобретение расходных материалов 5) прочие услуги.

100% педагогов детского сада в прошедшем году получили финансовые средства стимулирующего порядка, что составило 5 % ФОТ. Фонд оплаты труда на 98,3% состоит из бюджетных средств. 55% ФОТ идут на выплату заработной платы педагогов.

За счет средств бюджета обучилось 2 человека.

**Компенсация части родительской платы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга предоставляется в размере:**

20% среднего размера родительской платы – на первого ребенка в семье;

40% среднего размера родительской платы – на каждого ребенка из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход семьи ниже двукратного размера величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленного в Санкт-Петербурге за квартал, предшествующий месяцу обращения;

50% среднего размера родительской платы – на каждого ребенка из семьи, в которой один из родителей является инвалидом I или II группы;

50% среднего размера родительской платы – на второго ребенка в семье;

70% среднего размера родительской платы – на третьего ребенка и последующих детей в семье;

70% среднего размера родительской платы – на каждого ребенка из семьи, имеющей среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленного в Санкт-Петербурге за квартал, предшествующий месяцу обращения.

**Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – родительская плата), относящимися к следующим категориям детей:**

- дети – инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией;
- дети, посещающие группы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида;
- дети, у которых оба или единственный родитель (законный представитель) являются инвалидами I или II группы;
- дети, у которых один из родителей (законных представителей) является военнослужащим срочной службы;
- дети, у которых один из родителей (законных представителей) занимает штатную должность в государственном дошкольном или ином государственном образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

**На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга**

**от 23 декабря 2021 года № 1043 «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих**

**образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, на 2022 год»**

РАЗМЕР ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПЛАТЫ с 01.01.2022 года

| Наименование направленности группы  | Размер ежемесячной родительской платы | №№ групп   |
|---|---------------------------------------|--|
| Присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до 3 лет<br>в группе кратковременного пребывания | 585,40                                | 4у, 4в   |
| Присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до 3 лет<br>в группе полного дня                 | 1 431,80                              | 1  |
| Присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до 7 лет<br>в группе полного дня                  | 1 319,80                              | Есенина 12 корп.2: 2, 3, 6, 8, 9, 10<br>Гданьская 9: 11,12<br>Большой Сампсониевский пр. 17:<br>14,15  |
| Присмотр и уход для детей компенсирующей направленности   | 0,00                                  | Есенина 12 корп.2: дети с ОВЗ из групп 5, 6, 7, 8, 9,10<br>Гданьская 9: 13 и 12 дети с ОВЗ<br>Большой Сампсониевский пр. 17:<br>дети с ОВЗ из 15 |

## 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

### 7.1 Выводы

Результаты работы учреждения были представлены на различных уровнях.

- Самообследования
- Семинарах и конференциях различного уровня;
- Статистических отчетах.

Отмечается положительная динамика привлечения молодых специалистов в учреждение, возрос уровень профессионализма. Все обучены по ФГОС ДО.

Дальнейшие перспективы развития ДООУ определены, исходя их ФГОС дошкольного образования.

Проведенный самоанализ деятельности ГБДООУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга показал, что дошкольное учреждение- активный социальный институт, сотрудничает с разными организациями, продолжает работать в режиме развития, является региональной инновационной площадкой. Дошкольная организация является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

### 7.2 Приоритетные задачи на следующий год

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Расширение социального партнерства с различными организациями на всероссийском уровне;
- Работа в статусе стажировочной площадки по теме «Фасилитированная дискуссия»
- Обеспечение существующих и внедрение новых ИК технологий в образовательный процесс;
- Реализация концепции включения культурных практик дошкольников в образовательную деятельность ДООУ.
- Расширение возможностей педагогов, через участие их в конкурсном движении, разработка положения и реализация городского конкурса дидактических материалов городских культурно-образовательных практик «Нескучный выходной»;
- Обновление содержания дополнительного образования через реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

Развитие системы консультирования и помощи родителям имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, через работу структурных подразделений службы ранней помощи и центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.