

Серия: Воспитание городом

Виноградова Л.А., Виноградова Н.В., Севастьянова Н.Ю.

Культурно-образовательная программа

«ГОРОД НА ЛАДОШКЕ»

**Методические рекомендации для администрации дошкольного
образовательного учреждения**

Санкт-Петербург
2021

Виноградова Людмила Александровна, Виноградова Наталья Валерьевна, Севастьянова Наталья Юрьевна. Культурно-образовательная программа «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Методические рекомендации для администрации дошкольного образовательного учреждения. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021. – 31 с.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» является одним из вариантов реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования. Данное издание адресовано администрации ДОУ и призвано помочь заведующим, их заместителям и старшим успешно решить некоторые управленческие вопросы, связанные с включением «Города на ладошке» в образовательную программу дошкольного образования.

© ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, 2021

© Виноградова Л.А., Виноградова Н.В., Севастьянова Н.Ю., 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Коротко о культурно-образовательной программе «Город на ладошке»	4
Какие условия необходимы для реализации культурнообразовательной программы «Город на ладошке»?	5
Как включить культурно-образовательную программу «Город на ладошке» в контекст общей программы дошкольной образовательной организации?	7
Примеры локальных актов ДОУ, поддерживающих реализациюкультурно-образовательной программы «Город на ладошке»	8
Пример Комплексной программы работы с семьей (в контекстереализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке»)	16
Примеры диагностических материалов, позволяющих выявитьэффективность реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке»	22

Уважаемые коллеги!

Согласно пункту 2.9 ФГОС ДО Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Вторая из указанных частей образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Таким образом, эта вариативная часть должна не только отражать приоритетные направления деятельности конкретного дошкольного учреждения, но и учитывать региональную специфику образования.

Одним из возможных вариантов реализации части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, может стать культурно-образовательная программа «Город на ладошке», авторами которой являются Е. Н. Коробкова и Н. Г. Шейко.

Коротко о культурно-образовательной программе «Город на ладошке»

В самом названии программы отражены ее цель и важнейшие принципы. «Город на ладошке» – это город понятный и близкий ребенку, который он принимает, «соавтором» которого является он сам. Программа нацелена на позитивную социализацию ребенка и призвана помочь дошкольнику осознать себя «Горожанином»: уяснить для себя законы построения окружающей городской среды, освоить основные правила поведения в мегаполисе, научиться способам исследования объектов культурного наследия, выработать личностное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

Программа «Город на ладошке», рассчитанная на два учебных года (старшая и подготовительная группы ДОУ), имеет концентрический принцип построения, что предполагает возвращение к одним и тем же темам на разных уровнях обучения. Изменения в программе на каждом возрастном уровне связаны с расширением пространства города – от своего микрорайона (1 концентр) – к историческому центру Санкт-Петербурга (2 концентр), а также с усложнением поисковых и исследовательских задач, которые ставятся перед ребенком. Такая структура позволяет, несмотря на преемственность содержания первого и второго года обучения, в случае необходимости реализовывать каждый концентр в отдельности.

Содержание программы построено с учетом закономерностей познавательной деятельности дошкольников. Содержание каждого из концентров структурировано по трем разделам – «Городские впечатления», «Обстоятельства городской жизни», «Городские диалоги», что соответствует логике человеческого познания: от переосмысления имеющихся повседневных представлений через обретение нового опыта взаимодействия с городской средой к творческому применению полученных знаний и умений на практике (в повседневной, художественно-преобразовательной, социально-ориентированной деятельности).

Процесс обучения по программе «Город на ладошке» строится в логике чувственного познания, где непосредственные ощущения и наблюдения ребенка, а также саморефлексия им собственного витального опыта играют первостепенную роль. Поэтому приоритетное значение отдается методикам и технологиям внеаудиторного образования, прежде всего, образовательным путешествиям. Именно прогулки, совершаемые по микрорайону и историческому центру, под руководством педагога или вместе с родителями, являются обязательным элементом изучения каждой темы программы. Обобщение и конкретизация полученных детьми во время городских странствий впечатлений происходит в рамках совместной деятельности, организуемой в различных формах (фасилитированные дискуссии, имитационные игры, творческие проекты и пр.).

Какие условия необходимы для реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке»?

Требования к кадровым ресурсам

Реализовывать культурно-образовательную программу «Город на ладошке» может педагог любой специальности, работающий в дошкольном учреждении – воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Обязательными требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке такого педагога, являются:

- наличие у педагога базовых знаний о Санкт-Петербурге (в пределах общешкольной программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»);
- понимание педагогом цели и специфики содержания культурно-образовательной программы «Город на ладошке»;
- владение педагогом методами и технологиями освоения культурного и природного наследия города, используемыми в работе с дошкольниками (стратегия визуальной коммуникации, метод работы с вещью в контексте культуры, городская прогулка, образовательное путешествие, городской квест, фасилитированная дискуссия и пр.).

Приобрести необходимую профессиональную компетентность педагог может на курсах повышения квалификации в учреждениях постдипломного профессионального образования или в рамках реализации программ внутрифирменного обучения (внутри своего ДОУ).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Реализация программы «Город на ладошке» не требует создания в дошкольном образовательном учреждении особой развивающей предметно-пространственной среды. Образовательные модули могут проходить либо непосредственно в группе ДОУ, либо в отдельном профильном помещении – «Кабинете Петербурговедения», «Петербуржской гостиной» и пр. (при наличии такового).

Для успешной работы по программе имеющуюся предметно-пространственную среду следует лишь дополнить за счет создания:

- коллекции «петербургских» предметов, которые могут использоваться для отработки у детей навыков исследовательской деятельности (бытовые вещи, используемые в повседневной жизни горожанами, предметы из мини-музеев ДОУ, «петербургские» сувениры и пр.);

- коллекции открыток или фотографий объектов природного и культурного наследия микрорайона и исторического центра Санкт-Петербурга, которые могут использоваться для организации групповой работы детей;

- коллекции электронных презентаций, используемых на занятиях;

- коллекции маршрутов семейных образовательных путешествий.

- Особенностью реализации программы является использование развивающего потенциала непосредственно городского пространства, что предусматривает «выходы» детей за пределы ДОУ на городские прогулки по микрорайону.

Для более успешного освоения программы в группах, где численный состав превышает 20 воспитанников, рекомендуется организовывать образовательный процесс по подгруппам.

Требования к материально-техническому обеспечению программы

Для реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке» необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие мультимедийной техники для демонстрации изображений объектов природного и культурного наследия и прослушивания аудиозаписей – компьютера, проектора, экрана, звуковых колонок;

- наличие оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми, а также методических материалов для родителей;

- наличие фотоаппарата для создания педагогом фотоизображений объектов природного и культурного наследия микрорайона с целью их дальнейшего использования при организации занятий;

- наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.;

- выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов (для организации виртуальных путешествий по городу);

- сайт ДОУ, где может размещаться информация о реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке».

Нормативно-правовое сопровождение программы (локальные акты)

Некоторые организационные вопросы реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке» требуют разработки локальных нормативно-правовых актов. Прежде всего, они могут касаться организации деления воспитанников одной группы на подгруппы (при численном составе группы более 20 человек), проведения городских прогулок и образовательных путешествий по микрорайону, а также по работе с семьями воспитанников. В числе обязательных для разработки локальных документов ДОУ должны быть:

- Положение о проведении городских прогулок (образовательных путешествий) по микрорайону;
- Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий.

Как включить культурно-образовательную программу «Город на ладошке» в контекст общей программы дошкольной образовательной организации?

При составлении образовательной программы дошкольного образования учреждения администрации следует описать в тексте, как обязательную часть, так и часть, связанную с реализацией культурно-образовательной программы «Город на ладошке». В целевом разделе необходимо указать:

- Цель и задачи данной программы;
- Принципы ее построения и реализации;
- Особенности осуществления образовательного процесса по программе;
- Целевые ориентиры.
- В содержательном разделе:
- Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям;
- Содержание образовательной деятельности по культурно-образовательной программе «Город на ладошке» (см. Приложение № 1);
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- В организационном разделе:
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Организация образовательного процесса
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области –

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

По годовому календарному учебному графику, который составляется ежегодно в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года), объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе 6 часов 15 минут и в

подготовительной к школе группе 8 часов 30 минут, в день 3 непрерывной образовательной деятельности по 25 и 30 минут соответственно.

По учебному плану образовательной организации:

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие – 3• Речевое развитие – 2• Художественно-эстетическое развитие – 5• Физическое развитие – 3 <p>Всего 13</p>	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие – 4• Речевое развитие – 2• Художественно-эстетическое развитие – 5• Физическое развитие – 3 <p>Всего 14</p>

Из них на реализацию культурно-образовательной программы «Город на ладошке» программы в неделю отдается по одной образовательной деятельности «Познавательное развитие» (совместная деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (арт-площадка). Образовательная прогулка проводится до или после «Познавательного развития» в зависимости от программного содержания темы недели. В режимных моментах в совместной деятельности педагог с детьми активизирует знания, полученные на непрерывной образовательной деятельности или необходимые для ее проведения (предварительная работа).

При подсчете процентного отношения времени отведенного на реализацию культурнообразовательной программы «Город на ладошке» получается, что тратится менее 40% от всей образовательной программы дошкольного образования, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Примеры локальных актов ДОУ, поддерживающих реализацию культурно-образовательной программы «Город на ладошке»

Некоторые организационные вопросы реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке», как уже было сказано выше, требуют разработки локальных нормативноправовых актов. Прежде всего, они могут касаться организации деления воспитанников одной группы на подгруппы (при численном составе группы более 20 человек), проведения городских прогулок и образовательных путешествий по микрорайону, а также по работе с семьями воспитанников.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении образовательных путешествий

1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 00» (далее — ДОУ) в

соответствии с СанПиН, Уставом ДОУ, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, инструкцией по охране труда при проведении прогулок, экскурсий.

2. Положение принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.

3. Данное Положение о проведении образовательных путешествий обязательно для исполнения воспитателями и педагогами специалистами.

4. Планирование образовательных путешествий за пределы ДОУ осуществляется на основе регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.

5. Образовательные путешествия для воспитанников вне ДОУ проводятся только с разрешения заведующего в соответствии с его приказом.

6. В приказе заведующего о проведении образовательных путешествий должны быть указаны: наименование и содержание мероприятия, руководитель и сопровождающие лица, место и сроки проведения, перечень требований безопасности, порядок следования, обращено внимание на действия в особых случаях, возложение ответственности за жизнь и здоровье воспитанников.

7. Приложением к приказу является список воспитанников, принимающих участие в мероприятии, с отметкой о согласии родителей (законных представителей).

8. О характере и времени проведения мероприятия вне ДОУ руководитель образовательных путешествий должен поставить в известность родителей воспитанников.

9. Содержание образовательных путешествий определяется основной общеобразовательной программой ДОУ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

10. При подготовке к образовательному путешествию воспитатель (ответственное лицо по приказу) должен предварительно осмотреть место путешествия, маршрут следования, согласовывать с заведующим. Маршрут движения группы должен предусматривать возможно меньшее число пересечений проезжей части и, по возможности, использование только регулируемых переходов.

11. Ответственный по охране труда проводит целевой инструктаж по организации прогулок и экскурсий за пределы ДОУ со всеми работниками, сопровождающими детей.

12. В образовательные путешествия детей должны сопровождать не менее трех взрослых.

Сопровождающие назначаются руководителем.

13. Если по каким-то причинам дети из группы остались в ДОУ, они по указанию заведующего должны находиться под присмотром определенного работника, на которого возможно возложение ответственности за жизнь и здоровье детей.

13. Перед началом образовательных путешествий сопровождающие запасаются питьевой водой и пластиковыми стаканчиками.

14. Дети строятся в колонну по два и берут друг друга за руки. Во время движения колонной в руках у детей не должно быть никаких предметов или игрушек.

15. Один из сопровождающих колонну находится впереди группы, второй - позади.

16. Каждый из сопровождающих должен иметь красный флажок. Группа должна быть обозначена красными флажками, которые несут первая и последняя пары детей.

17. Группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести группу детей по левой обочине навстречу движению транспортных средств. Движение по обочине разрешается только в светлое время.

18. Перед пересечением проезжей части группу следует остановить на тротуаре, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.

19. Пересекать проезжую часть разрешается только по обозначенным пешеходным переходам, а если их нет - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

20. На регулируемом переходе пересечение проезжей части разрешается только по разрешающим сигналам светофора. Начинать движение можно только одновременно с включением разрешающего сигнала. Во время движения группы через проезжую часть дороги оба сопровождающих должны стоять на проезжей части по обеим ее сторонам лицом навстречу движению транспортных средств с поднятыми красными флажками. В случае смены сигналов до окончания пересечения группой проезжей части сопровождающие остаются на ней до окончания движения группы и покидают проезжую часть после последней пары детей.

21. При пересечении проезжей части на нерегулируемых перекрестках и пешеходных переходах группу следует остановить на тротуаре. Перед началом перехода сопровождающие должны выйти на обе стороны проезжей части с поднятыми красными флажками, чтобы привлечь внимание водителей, и, только убедившись, что их сигналы восприняты, старший сопровождающий разрешает переход.

Сопровождающие покидают проезжую часть после последней пары детей

22. Избегать образовательных путешествий по улицам с большим движением.

23. По окончании образовательных путешествий проверить наличие всех воспитанников, сообщить администрации о возвращении.

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда при проведении прогулок, экскурсий

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, экскурсиям допускаются дети дошкольного возраста, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.

1.3. При проведении прогулок, экскурсий возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- Изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- Потертости ног при неправильном подборе обуви;

- Травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
- Укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- Отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- Заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулок, экскурсий группу должны сопровождать не менее трех взрослых. При проведении прогулки, экскурсии воспитанников должны сопровождать трое взрослых, один из которых идет впереди, другой – сзади, третий – посередине колонны.

1.5. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, экскурсии.

1.7. Должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, экскурсии и правила личной гигиены.

1.8. Допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.3 Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

3. Требования безопасности во время проведения прогулки, экскурсии

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя прогулки, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1- 3 часа.

3.3. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.4. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

3.5. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из бутылки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.

3.7. При переходе с детьми через улицу необходимо соблюдать осторожность и строго выполнять правила дорожного движения. Воспитатели идут с красными сигнальными флажками. Место для экскурсий должно предварительно осматриваться педагогами.

3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, экскурсии об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие воспитанников в группе.

5.2. Вымыть лицо и руки с мылом.

ПРИКАЗ

«о образовательном путешествии в рамках культурно-образовательной программы»

... (дата) в рамках работы по культурно образовательной программе «Город на ладошке» воспитанники группы ... (название) детского сада № ... (номер) осуществляют образовательное путешествие по муниципальному округу «Сосновский» по прилагаемому маршруту. В целях безопасности детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Возложить ответственность за безопасность, жизнь и здоровье детей на воспитателя-тьютора... (фамилия, имя, отчество).

1.1. Обязать сопровождающих педагогов (фамилия, имя, отчество) соблюдать правила следования по улице с детьми.

1.2. Перед выходом за пределы территории детского сада провести беседу с детьми о соблюдении правил безопасности на улице. Ответственный – о..... (фамилия, имя, отчество).

2. Назначить ответственным за организацию мероприятия воспитателя- тьютора – ... (фамилия, имя, отчество).

2.2. Все возникающие вопросы решать в интересах детей.

2.3. Перед выходом детей за территорию детского сада получить разрешение родителей под личную подпись.

План маршрута прилагается. (см. Приложение № 2);

Список детей прилагается.

Сопровождающие:

- Воспитатель-тьютор - – ... (фамилия, имя, отчество)
- Педагоги – ... (фамилия, имя, отчество)

Заведующий ... (фамилия, имя, отчество)

Ознакомлены: фамилия, имя,
отчество, должность, подпись

фамилия, имя, отчество, должность,
подпись фамилия, имя, отчество,
должность, подпись

ПОЛОЖЕНИЕ

о повышении квалификации педагогических работников при реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о повышении квалификации педагогических работников разработано в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и другими локальными актами ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение).

1.2. Повышение квалификации - одно из направлений в работе педагогических работников, направленное на рост их профессионального мастерства.

1.3. Целью повышения квалификации педагогов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательной программе «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга», предусматривающих изучение Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» при реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования.

1.4. Повышение квалификации является одним из обязательных условий при реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования.

2. Руководство и организационная структура

2.1. Работу по организации повышения квалификации проводит методическая служба Учреждения.

2.2. Ответственным за организацию повышения квалификации педагогических работников является заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

2.3. Заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе разрабатывается образовательная программа повышения квалификации педагогов «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга»

2.4. Графики прохождения программы повышения квалификации педагогами составляет старший воспитатель.

3. Характеристика формы повышения квалификации

3.1. Внутренние формы повышения квалификации.

3.1.1. Внутренняя форма повышения квалификации - это непрерывная форма обучения, проводимая на базе Учреждения по программам, разработанным методической службой.

3.1.2. Формы повышения квалификации разнообразны по содержанию, целям и по контингенту слушателей:

- Реализация образовательной программы «Развитие исследовательских способностей старших дошкольников средствами природного и культурного наследия Санкт-Петербурга»;

- «Мастер-класс, педагогический семинар, конференция» предназначен для изучения психолого- педагогических аспектов учебно-воспитательного процесса, новых образовательных технологий, достижения российской и зарубежной педагогической науки дошкольного образования проводимые в рамках реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования культурно-образовательная программа «Город на ладошке».

- Тематические заседания творческих групп - это форма повышения квалификации, направленная на практическое применение педагогических инноваций с учетом специфики конкретной направленности.

- Самообразование - форма повышения квалификации педагогов заинтересованных в совершенствовании личных профессионально значимых качеств. Система самообразования строится на основе индивидуально разработанных педагогами планов, в которых учитываются учебная, методическая, исследовательская деятельность.

3.1.3. За организацию и проведение семинаров и конференций в Учреждении ответственным является заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

3.1.4. План самообразования педагогов утверждает заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе после согласования старшего воспитателя.

3.1.5. Повышение квалификации при системе внутренней формы профессионального роста проводится без отрыва от основной работы.

4. Основные функции повышения квалификации

4.1. Функции курсов повышения квалификации:

- развитие профессионального мастерства,
- освоение новых профессиональных компетентностей,
- обновление теоретических и практических знаний специалистов системы дошкольного образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога, педагогической системы при реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования;

- изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

5. Права ответственного за организацию работы по повышению квалификации

5.1. Ответственный за организацию и проведение работ по повышению квалификации (заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе) имеет право:

- получать поступающие в Учреждение документы и иные информационные материалы по своему профилю деятельности для ознакомления, систематизированного учета и использования в работе;

- вносить предложения по совершенствованию форм и методов работы в соответствии с реализуемыми функциями;
- принимать участие в составлении плана работы на следующий учебный год;
- принимать решения в соответствии с полномочиями, определенными локальными актами методической службы.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за надлежащее и своевременное выполнение задач и функций, предусмотренных настоящим положением, несет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

7. Взаимоотношения (служебные связи)

В работе по организации и проведению повышения квалификации научно-методическая служба взаимодействует:

- с информационно-методическим центром Выборгского района Санкт-Петербурга.
- с библиотекой Учреждения - по вопросам обеспечения научно-методической литературой;
- с образовательными организациями имеющими лицензии на организацию и проведение курсов повышения квалификации;
- со стажировочными площадками.

ПРИКАЗ

«О реализации внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников при реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования»

В рамках реализации внутрифирменного повышения квалификации с целью: повышения уровня качества образования приказываю:

1. Разработать форму повышения квалификации при реализации регионального компонента петербургского дошкольного педагогов - Ответственный ФИО
2. Внести изменения в Положении о повышении квалификации педагогических работников при реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования - ответственный ФИО
3. Ознакомить педагогов с формой и требованиями внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с положением о повышении квалификации педагогических работников при реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования - ответственный ФИО
4. Разработать форму согласия для проведения видеосъемок образовательного процесса, с целью последующего анализа профессиональной деятельности педагога. – ответственный ФИО
5. Ознакомить педагогических сотрудников с разработанной формой «согласия на проведение видеосъемки» - ответственный ФИО

6. Рассматривать внутрифирменное повышение квалификации педагогов как выполненное, в случае посещения педагогов лекций и выполнения ими практических заданий систематически.
7. Обеспечить внешний контроль исполнения приказа.
8. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя заведующего по УВР.

Заведующий ... (фамилия, имя, отчество)

Ознакомлены:

фамилия, имя, отчество, должность, подпись

фамилия, имя, отчество, должность, подпись

фамилия, имя, отчество, должность, подпись

Пример Комплексной программы работы с семьей (в контексте реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке»)

Важнейшей основой реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке» является организация работы с родителями. Систематичность и целенаправленность такой работе может придать специальная комплексная программа сотрудничества с семьей. В ДОУ детский сад № 93 Выборгского района она носит название «Открываем город вместе».

Главная идея данной комплексной программы сотрудничества с семьями воспитанников состоит в том, что культурно-образовательная программ «Город на ладошке» раскрывается перед родителями как возможный инструмент подготовки ребенка к школе. В силу специфики цели, содержания и используемых методов и технологий, программа «Город на ладошке» способна помочь ребенку приобрести такие важные для школьной жизни умения и способности как:

- умение использовать окружающую среду как источник познавательной информации;
- умение организовать простейшее исследование, основанное на наблюдении;
- умение высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в малой группе (группе сверстников).

В чем же состоит цель, содержание и методы работы ДОУ с родителями в контексте Комплексной программы «Открываем город вместе»?

Цель – обеспечение единства образовательных и воспитательных усилий ДОУ и семьи, направленных на развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе посредством актуализации педагогического потенциала культурного наследия родного города.

Задачи программы.

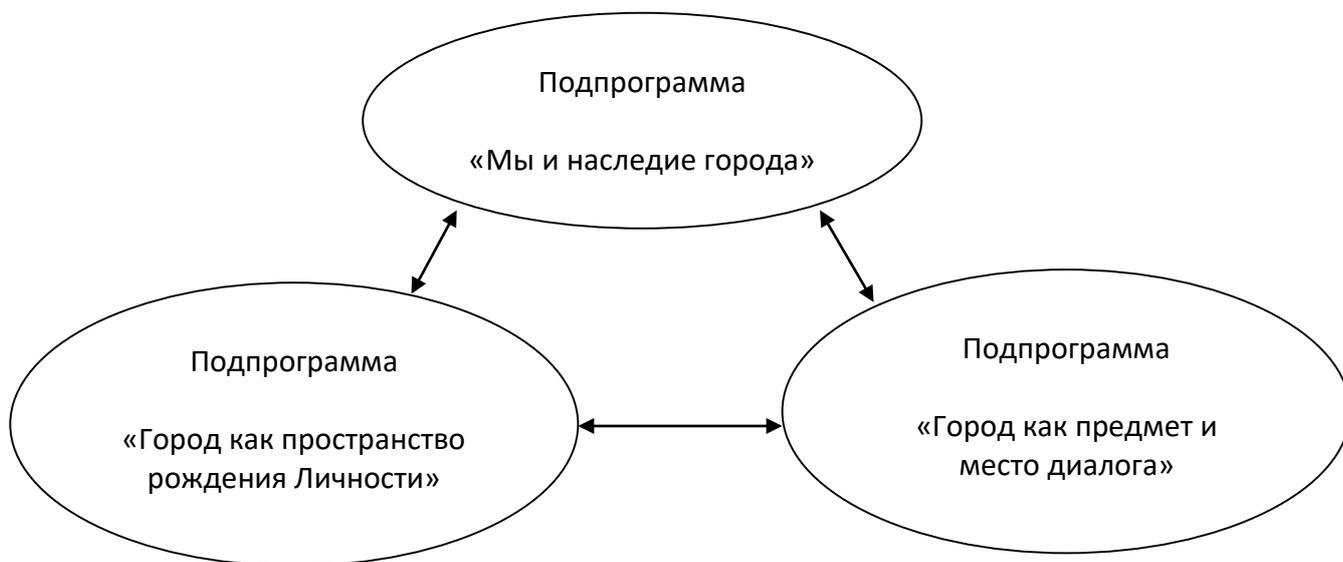
1. Согласование целей и ценностей образовательного процесса, развертываемого в старших группах ДОУ, между педагогами и родителями.
2. Просвещение воспитателей ДОУ и родителей воспитанников по проблеме использования педагогического потенциала окружающей среды (культурного наследия города) с целью проектирования условий, необходимых для развития психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
3. Трансформация традиционных социально-педагогических ролей, создание новой системы отношений, в которой взаимодействие всех участников образовательного процесса строится на идее ценностно-смыслового равенства. Педагог, родитель и ребенок становятся соавторами и со-творцами совместного процесса исследования окружающего мира – мира Города.
4. Организация активного взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по вопросу реализации идеи развития психологической готовности дошкольника к обучению в школе средствами культурного наследия города.
5. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения семьи

Структура и содержание комплексной программы

Проектируя структуру Комплексной программы социального партнерства ДОУ и семьи, ориентированной на развитие психологической готовности дошкольника средствами актуализации педагогического потенциала культурного наследия города, авторы *отказались от традиционного подхода*, когда содержание программы «разбивается» на блоки-модули (направления/подпрограммы), ориентированные на определенного участника образовательного процесса – только педагогов, только родителей, только детей. Подобное построение программы не ведет к интеграции деятельности данных субъектов образования. Поэтому Комплексная программа «Осваиваем город вместе» структурирована не по «адресатам», а по «проблемам» - она разделена на блоки-модули (Подпрограммы) в зависимости от того, какую проблему предстоит решать совместно родителям, педагогам и детям.

Программа «Открываем город вместе» состоит из 3-х подпрограмм, каждая из которых ориентирована одновременно на всех участников образовательного процесса, имеет особое педагогическое предназначение, а, соответственно, и собственное содержание.

Схема № 1.



Подпрограмма «Мы и наследие города» предполагает проведение диагностических исследований, направленных на выявление имеющихся взглядов участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов – на культурное наследие города, их готовности к сотрудничеству и отношения к реализуемой программе.

Подпрограмма «Город как пространство рождения Личности» связано с согласованием целей и ценностей участников образовательного процесса и расширением представлений детей, родителей и педагогов о стратегиях освоения культурного наследия города.

И, наконец, подпрограмма *«Город как предмет и место диалога»* нацелена на сотрудничество ДОУ и семьи и предполагает активное включение родителей в совместную с ребенком познавательную деятельность, связанную с освоением культурного наследия города, и поддержку творческих инициатив педагогов и родителей.

Особенностью Комплексной программы социального партнерства ДОУ и семьи *«Открываем город вместе»* является то, что все подпрограммы *взаимосвязаны между собой и реализуются одновременно*, что позволяет достигнуть прогнозируемых результатов в сжатые сроки.

В рамках каждого из направлений (Подпрограмм) проводятся конкретные мероприятия, разнообразные по форме и методам, и предполагающие свободный выбор родителями степени участия в социальном партнерстве, что позволяет каждой семье выстроить свой «образовательный маршрут» и получить соответствующую педагогическую поддержку со стороны сотрудников ДОУ. *Общая характеристика Подпрограмм*

Подпрограмма «Мы и наследие города»

Задача: выявление круга конкретных проблем, которые предстоит решить родителям и педагогам как социальным партнерам.

Содержание:

Степень интереса участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к культурному наследию города. Уровень их представлений о городе. Наличие у

родителей и педагогов представления о педагогических возможностях городской среды в развитии психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Степень готовности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) к партнерской деятельности, связанной с познанием культурного наследия города. Предпочтения участников образовательного процесса относительно форм совместной деятельности.

Отношение участников образовательного процесса к реализуемой программе «Открываем город вместе». Анализ возникающих проблем и поиск возможных путей их преодоления. Степень осознания участниками образовательного процесса результативности реализации Программы «Открываем город вместе».

Формы и методы работы:

1. анкетирование, собеседование, проективные методики (рисуночные тесты), анализ семейных творческих работ.

2. фасилитированные дискуссии (в рамках родительских собраний), предполагающие совместное обсуждение педагогами и родителями результатов диагностических исследований и разработку ближайшей и долгосрочной программы сотрудничества и партнерства.

Подпрограмма «Город как пространство рождения личности»

Задача: согласование целей и ценностей всех участников образовательного процесса, взглядов на образование «как вхождение в культуру», разработка и принятие единых методологических основ развития психологической готовности дошкольника к обучению в школе средствами культурного наследия города.

Содержание:

Культурное наследие города как средство развития психологической готовности дошкольника к обучению в школе. Педагогический потенциал культурного наследия и условия его актуализации. Развивающее обучение как психолого-педагогическая проблема.

Трансформация содержания «петербурговедческого» образования дошкольников. Необходимость разработки программ и проектов, нацеленных не на освоение информации о городе, а на развитии личностных качеств ребенка, необходимых ему для дальнейшей жизни (в том числе, для учебы в школе). Современные методологические основы краеведческого образования.

Стратегии освоения культурного наследия города. Методика комплексного исследования городских объектов.

Образовательное путешествие как метод освоения культурного наследия. Дидактические основы создания образовательных путешествий. Принципы выбора объектов исследования. Принципы составления заданий маршрутов образовательных путешествий.

Моделирование занятий для детей в городской и музейной среде. Как помочь ребенку исследовать городской объект. Роль коммуникации в образовательном путешествии. Вопросы «закрытого» и «открытого» типа: их достоинства и недостатки. Принципы формулирования дополнительных и наводящих вопросов во время образовательного путешествия.

Роль рефлексии и саморефлексии в ходе образовательного путешествия. Рефлексивные методики, помогающие участникам образовательного процесса выявить личностные новообразования.

Формы и методы работы:

1. информационный проект «Анонсы для родителей», помогающий семье отслеживать процесс реализации педагогами культурно-образовательной программы для дошкольников, связанной с изучением Петербурга – понимать, какое содержание освоили дети, каких образовательных результатов они должны достигнуть в процессе изучения каждой темы.

2. информационный проект «Советы специалистов», предполагающий предоставление семье информации педагогического и краеведческого характера, необходимой для «развертывания» совместной деятельности родителей и детей, связанной с познанием культурного наследия. Включает в себя рекомендации различных специалистов – психологов, логопедов, культурологов, музейных сотрудников, библиотекарей и т.д. по организации исследовательской деятельности взрослых и дошкольников в пространстве города. Например, «Изучаем город – первые шаги: советы психолога», «Как организовать и провести семейное путешествие по городу: советы педагогов», «Гуляя по городу – развиваем речь: рекомендации логопеда», «Я поведу тебя в музей: рекомендации к первому семейному посещению музея», «Куда сходить с ребенком в зимние праздники» и т.д.

3. книга для родителей по совместному с ребенком освоению городского пространства.

4. постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ «Город как развивающая среда», нацеленный на обогащение профессиональной компетентности воспитателей, связанной с реализацией идеи развития психологической готовности дошкольника к обучению в школе средствами культурного наследия;

5. система «Семейных журфиксов» – для заинтересованных родителей и детей.

Подпрограмма «Город как предмет и место общения»

Задача: создать условия для активного включения родителей в совместную с ребенком деятельность по освоению культурного наследия города.

Содержание:

Проведение мероприятий, позволяющих объединить усилия семьи и ДОУ по развитию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Разработка системы поддержки творческих инициатив родителей и педагогов, связанных с решением обозначенной проблемы.

Формы и методы работы:

1. Семейные образовательные путешествия по городу.

Образовательное путешествие – педагогический метод, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность детей в городском пространстве. В отличие от экскурсии образовательное путешествие:

- имеет целью не накопление знаний о городе, а приобретение ребенком целого комплекса умений (исследовательских, коммуникативных и пр.) и личностных качеств;

- носит культуроориентированный характер, так как объекты культурного наследия рассматриваются не изолированно друг от друга, а как части целостного культурного пространства, единичные случаи проявления культурных форм;
- предполагает непосредственное взаимодействие ребенка с объектами культурного наследия, которые становятся основным средством получения информации;
- основывается на активной, самостоятельной исследовательской и оценочной деятельности участников путешествия;
- предполагает соединение разных видов деятельности в процессе исследования – визуальное наблюдение, тактильное и моторное восприятие, поиск и анализ информации, постановка опытов и экспериментов;
- позволяет каждому ребенку выдвигать собственные версии, и корректировать их на основе группового обсуждения.

Маршруты семейных образовательных путешествий разрабатываются педагогами ДОУ с учетом содержания той культурно-образовательной программы, которую осваивают дошкольники. Как правило, в течение одного учебного года семьям предлагается сходить на 4-6 образовательных путешествий. Итоги семейных образовательных путешествий подводятся педагогом в условиях группы ДОУ.

2. Совместные праздники, досуги и другие арт-проекты.

Данные формы работы предполагают реализацию не столько образовательных, сколько творческих проектов и нацелены на рефлекссию всеми участниками образовательного процесса своего отношения к городу и процессу его познания.

3. Семейные журфиксы.

Журфикс (фр. *jour fixe* - фиксированный день) – в дореволюционной России определенный день недели в каком-либо доме, предназначенный для регулярного приема гостей, которые могли приехать без приглашения. В контексте данной программы журфикс – фиксированный день встречи семей с педагогами для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов, связанных с освоением городского пространства и развитием личности ребенка. Журфиксы ориентированы на семьи, увлеченные исследованием города, желающие изменить свое отношение к культурному наследию, помочь ребенку психологически подготовиться к школе. Их цель: создать условия для осознания родителями образовательных возможностей городской среды в личностном развитии ребенка и приобретение ими элементарных знаний и умений, позволяющих трансформировать окружающую ребенка среду в среду его развития.

Каждая встреча посвящена определенной «градоведческой» проблеме, которая должна быть интересна всем пришедшим – детям, родителям и педагогу (например, «Как город разговаривает?», «Как не потеряться на улице?», «Праздники, которые придумывают горожане», «Как сочиняются легенды?» и т.д.). В зависимости от тематики журфикса выбирается форма его проведения – психолого-педагогический тренинг, совместная игра, арт-проект и т.д. Обязательным элементом каждой встречи является организация итоговой рефлексивной деятельности родителей относительно педагогических возможностей тех способов взаимодействия с ребенком, которые были продемонстрированы на журфиксе.

Инструмент интеграции Подпрограмм (базовых направлений)

Инструментом (средством) интеграции базовых Подпрограмм является сайт ДОУ. Страницка сайта, адресованная родителям, предполагает создание *особого рубрикатора*, позволяющего *систематизировать размещаемый методологический, информационный, методический и диагностический материал*.

Примеры диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке»

Образцы диагностических материалов для педагогов

№ 1. Анкета «Мои представления о краеведении в ДОУ».

Опрашиваемые – педагоги, которые приступают к реализации программы «Город на ладошке»

Цель данного исследования – выявить представления педагогов о сущности краеведческого образования в ДОУ, помочь им отразить свои педагогические стереотипы.

Использование результатов анкетирования – самоанализ педагогами заполненных анкет в рамках курсов повышения квалификации, коррекция представлений о современных задачах и функциях краеведческого образования.

Уважаемые коллеги!

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является разработка комплексной краеведческой программы, адресованной детям старшей и подготовительной групп. Чтобы наиболее эффективно спланировать нашу опытно-экспериментальную работу, просим Вас ответить на ряд вопросов.

1. Какие цели Вы преследуете, знакомя дошкольников с культурным наследием Санкт-Петербурга? (для чего дошкольнику изучать свой город)

2. Нужно ли знакомить дошкольников с культурным наследием своего – Выборгского района?

- Да
- Нет

Если «да», то, что может дать ребенку изучение своего ближайшего окружения? С какими объектами культурного наследия Выборгской стороны, Вы обязательно познакомили детей старшей и подготовительной группы ДОУ

3. Какие формы и методы краеведческой работы в ДОУ Вы считаете наиболее эффективными для достижения поставленных целей? (см. вопрос 1)

4. В начальных классах школы детям предстоит освоить краеведческую программу «Чудесный город» (автор – Ермолаева Л. К.). Эта программа познакомит их с понятием «город», позволит узнать, почему Санкт-Петербург непохож на другие города России и мира, раскроет историю известнейших достопримечательностей Санкт-Петербурга

(Петропавловской крепости, Зимнего дворца, Адмиралтейства, ансамблей стрелки Васильевского острова, площади Декабристов, Дворцовой площади) и историю своего района. Чем, по Вашему мнению, содержание краеведческой работы (краеведческой программы) в ДОУ должно отличаться от данной школьной программы? Благодарим за проделанную работу!

№ 2. Опросник «Как я оцениваю программу “Город на ладошке”?».

Опрашиваемые – педагоги, приступающие к реализации культурно-образовательной программы «Город на ладошке»

Цель данного исследования – выявить уровень осознания педагогами существенных черт культурно-образовательной программы «Город на ладошке».

Использование результатов анкетирования – организация тьюторского сопровождения начинающих педагогов.

Уважаемые коллеги!

Вы когда-нибудь задумывались о том, что делает перед боем хороший военачальник? Он изучает поле предстоящей битвы, выискивая все выигрышные возвышенности и опасные болотистые места, оценивает свои силы и силы противника. Если он этого не сделает, он обречет свою армию на поражение. Со следующего учебного года Вам придется вступить в свое «сражение» – начать реализовывать культурно-образовательную программу «Город на ладошке». Настало время проанализировать «поле боя»: понять сильные и слабые стороны данной программы, выявить возможные риски, оценить свои возможности.

Мы просим Вас еще раз познакомиться с текстом культурно-образовательной программы «Город на ладошке» и попытаться выявить:

<p><i>1. Сильные стороны программы (ее достоинства):</i></p> <ul style="list-style-type: none">••	<p><i>2. Слабые стороны программы (ее недостатки):</i></p> <ul style="list-style-type: none">••
<p><i>3. Риски, которые могут возникнуть при ее реализации (то есть внешние факторы, события, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на ход реализации программы):</i></p> <ul style="list-style-type: none">••	<p><i>4. Внешние благоприятные факторы, обстоятельства, способствующие успешной реализации программы%</i></p> <ul style="list-style-type: none">••

Кроме того, просим зафиксировать *все вопросы*, которые возникли у Вас в процессе анализа культурно-образовательной программы «Город на ладошке».

№ 3. Анкета «Работа с родителями: успехи и трудности».

Опрашиваемые – педагоги, работающие с воспитанниками старшей и подготовительной группы и реализующие культурно-образовательную программу «Город на ладошке».

Время проведения – октябрь-декабрь.

Цель данного исследования – выявить круг проблем, которые возникают у педагогов, реализующих культурно-образовательную программу «Город на ладошке», в общении с родителями воспитанников.

Использование результатов анкетирования – разработка различных моделей («индивидуальных маршрутов») взаимодействия конкретных педагогов с родителями воспитанников, уточнение тематики обучающих семинаров, проводимых в ДОУ.

Уважаемые коллеги!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Какие проблемы, чаще всего, возникают у Вас при взаимодействии с родителями воспитанников? (выберите или допишите вариант ответа)

- коммуникативные проблемы (проблемы в общении, в установлении контактов);
- психологические проблемы (предвзятость отношения, неприятие друг друга и пр.);
- культурные различия (различие между ценностями моей культуры и ценностями культур родителей других национальностей, наций);
- образовательный барьер (различие в уровне образования);
- трудно вовлечь родителей в образовательную деятельность;
- _____
- _____

2. Проанализируйте собственный опыт работы с родителями воспитанниками. Что у Вас получается лучше всего? Какое направление собственной работы с родителями Вы считаете наиболее успешным?

3. Хотели бы Вы приобрести новый опыт (знания, умения) по организации работы с родителями? Выберите ответ: да нет не знаю

4. Какие темы для обсуждения на педсовете или обучающем семинаре в ДОУ, Вы бы посчитали интересными и актуальными для себя (выберите или допишите вариант ответа). Обозначьте не более 5 тем.

- Как общаться с родителями? Тренинги коммуникативных умений.
- Как научиться педагогическому такту?
- Как обрести уверенность в себе?
- Как общаться с родителями - представителями разных культур?
- Как выстроить отношения с неполной семьей?

- 2-3 раза в месяц;
- 2-3 раза в год;
- реже, по особым случаям
- _____

2. Какие уголки исторического центра Санкт-Петербурга Вы уже посетили вместе со своим ребенком

Какие достопримечательности своего района Вам удалось посетить с ребенком?

В каких музеях города Вы побывали с ребенком?

3. Считаете ли Вы подобные семейные прогулки по городу полезными для Вас и Вашего ребенка? Выберите ответ

- Да;
- Нет

Если «да», то что дают эти прогулки Вам?

Что они дают Вашему ребенку?

4. В данный момент педагогический коллектив детского сада составляет программу знакомства детей с культурным наследием Петербурга. Одной из важнейших частей этой программы должны стать семейные прогулки по своему району и историческому центру города. Готовы ли Вы сотрудничать с педагогами в этом направлении, то есть регулярно (но не чаще 1-2 раз в месяц) совершать со своим ребенком пешеходные путешествия по Санкт-Петербургу? Выберите ответ

- Да
- Нет

Благодарим за проделанную работу!!!

Анкета № 2.

Опрашиваемые - родители воспитанников старшей группы.

Время проведения анкетирования – после первого семейного образовательного путешествия.

Цель данного исследования – выявить причины отказа родителей от участия в семейном образовательном путешествии. Использование результатов анкетирования – коррекция программы работы с родителями.

Уважаемые родители!

Не так давно Вам было предложено совершить вместе со своим ребенком семейную прогулку «В гости к Чижиху-Пыжиху» (вокруг Михайловского замка). Мы знаем, что Вам, по определенным причинам, не удалось сходить в это путешествие. Мы были бы Вам благодарны, если бы Вы смогли указать, почему эта семейная прогулка не состоялась.

Пожалуйста, подчеркните один или несколько вариантов ответов или допишите свой. По возможности «проранжируйте» выбранные позиции: поставьте рядом с каждым вариантом ответа цифру от 1 до Причем, под цифрой «1» укажите самую главную причину, по которой не состоялась семейная прогулка к «Чижиху-Пыжиху», под цифрой «2» - менее важную и т.д.

Итак, мы не смогли сходить в семейное путешествие «В гости к Чижику-Пыжику», так как:

- никто из членов нашей семьи вообще не знал о том, что необходимо было совершить это путешествие;
- у взрослых в нашей семье очень плотный рабочий график, поэтому нам сложно было найти свободное время для организации этой семейной прогулки;
- мы гуляем семьей по историческому центру города каждую неделю, поэтому боялись, что очередное путешествие вызовет «отторжение» у ребенка;
- - ребенок болел весь октябрь;
- ребенок сам отказался идти в это путешествие, мы предпочли не настаивать и не заставлять его делать то, что он не хочет;
- нам было очень сложно добраться из нашего «отдаленного» района до центра города и обратно;
- мы не получили от воспитателя маршрутный лист с перечнем объектов, которые нужно осмотреть;
- взрослые нашей семьи так и не поняли цель этой семейной прогулки (зачем необходимо идти в это путешествие?);
- нам показалось, что сами объекты, которые были предложены для рассматривания и исследования, не очень интересны для ребенка и взрослых;
- мы живем в Петербурге недавно, сами плохо ориентируемся в городе и не рискнули отправиться в центр, так как боялись, что не найдем нужные объекты;
- вопросы и задания, сформулированные в маршрутном листе, были не понятны не только для ребенка, но и для взрослых;

другие причины.

Анкета № 3.

Опрашиваемые - родители воспитанников подготовительной группы.

Время проведения анкетирования – октябрь-ноябрь.

Цель данного исследования – выявить степень удовлетворенности родителями работой сайта ДОУ, где размещаются материалы, связанные с реализацией культурно-образовательной программы «Город на ладошке». Использование результатов анкетирования – коррекция программы работы с родителями.

Уважаемые родители!

В целях совершенствования сайта детского сада, просим Вас ответить на ряд вопросов данной анкеты.

1. Посещали ли Вы сайт детского сада? (выберите ответ)

А) да; Б) нет.

Если вы ответили «да», то, пропустив вопрос 2, переходите к вопросу 3 анкеты.

2. Поясните причину, по которой Вам не удавалось посетить сайт детского сада (отметьте вариант ответа или допишите свой):

А) у нас нет компьютера;

Б) у нас нет Интернета;

В) у меня нет свободного времени на работу в Интернете;

Г) я не знал о существовании сайта детского сада;

Д) я не знаю «адреса» сайта детского сада в сети;

Е) мне кажется, что сайт детского сада (Школы и прочих образовательных учреждений), в отличии от других сайтов и порталов, вряд ли представляет собой что-то интересное и полезное;

Ж) другая причина – укажите _____

3. Бывали ли Вы на разделе сайта «Родителям», посвященной реализации краеведческой программы «Город на ладошке»? (выберите ответ)

А) да;

Б) нет.

Если вы ответили «нет», то, на следующие вопросы Вы не отвечаете.

4. Отметьте те рубрики, которые Вы посещали в разделе «Родителям»:

А) «Осваиваем город вместе: советы специалистов» (советы по организации прогулки, советы психолога);

Б) «Интереснее пешком: маршруты семейных образовательных путешествий» (маршрут «В гости к Чижик-Пыжику» или «Город на воде»);

В) «Петербургские диалоги: открытый класс» (фотографии детей во время занятий);

Г) «Город равнодушных родителей» (интернет-опрос)

5. Если Вы посещали рубрику «Город равнодушных родителей» (интернет-опрос), то поясните, почему Вы не рискнули ответить на поставленные в анкете вопросы (выберите ответ или допишите свой):

А) нет опыта участия в интернет-опросах, поэтому чувствую себя неуверенно, боюсь отвечать на поставленные в анкете вопросы;

Б) никогда не участвую в интернет-опросах;

В) мне было неинтересно отвечать на поставленные вопросы анкеты;

Г) не отвечаю на анкеты, где требуется регистрация пользователя;

Д) _____ другая _____ причина _____

6. Готовы ли Вы размещать фотографии, сделанные во время семейных путешествий, сканы рисунков Вашего ребенка, посвященных городу, на сайте детского сада? (выберите ответ)

А) да;

Б) нет;

В) не могу ответить однозначно.

7. Какие пожелания и советы Вы могли бы дать сотрудникам детского сада, работающим над совершенствованием сайта ДОУ: Спасибо за проделанную работу!

Анкета № 4.

Опрашиваемые - родители воспитанников старшей группы.

Время проведения анкетирования – октябрь-ноябрь.

Цель данного исследования – выявить заинтересованность родителей в методической поддержке семейной культурно-образовательной деятельности со стороны педагогического

Приложение 1

Содержание образовательной деятельности по культурно-образовательной программе «Город на ладошке»

Цель программы: социализация дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Разделы (задачи)	Формы работы с детьми			
	Режимные моменты	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> • Помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования. • Сформировать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства • Сформировать у ребенка собственное эмоциональное – ценностное отношение к Петербургу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Городская прогулка. • Экспериментирование. • Наблюдения. • Игровые упражнения. • Работа с загадками. • Чтение художественной литературы, стихов. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Исследование. • Дискуссии. • Рассматривание. • Сочинение совместных сказок на городскую тематику. • Сбор коллекции городских предметов. • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность. • Экспериментирование. • Исследование городских предметов, объектов (работа с вещью). • «Опыты» с городскими предметами. • Рассматривание. • Сравнение, классификация. • Игровые упражнения. • Работа с картой города. • Дискуссии. • Презентации исследовательской деятельности • Интервьюирование горожан, сотрудников сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков. • Арт-площадки (лепка, аппликация, рисование, конструирование). • Рисование иллюстраций к сочиненным сказкам. • Рассматривание подборок иллюстраций, фотографий Петербурга. • Сюжетно ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные творческие работы. • Проектная деятельность. • Семейное образовательное путешествие • Семейные журналы. • Участие в квест - игре. • Изготовление книжек – самоделок по сочиненным сказкам и городским историям. • Совместные праздники, досуги

Приложение 2

Схема путешествия (к приказу)

